

Relatório de Avaliação

Equipa AutoAvaliação

Versão Final

2016/2017

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. REFERENCIAL	4
2. METODOLOGIA.....	8
3. ANÁLISE DE RESULTADOS	9
4. SÍNTESE DAS RECOMENDAÇÕES	26
ANEXOS	27

NOTA INTRODUTÓRIA

O presente relatório tem como objeto de estudo a avaliação de vários domínios e subdomínios em paralelo com o domínio do *Sucesso Académico*, este último em parceria com o PAASA (Projeto de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico da APAR- Associação de Projetos de Avaliação em Rede), no âmbito do processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva, no ano letivo de 2016/2017. Neste processo foram seguidos os referentes externos facultados pela Administração Central.

O processo de autoavaliação institucional sistemático e sustentado é despoletado em resposta integral à Lei nº 31/2002, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior” defendendo um sistema duplo de avaliação, que inclui a “avaliação externa” e a “autoavaliação”, sublinhando que esta última será obrigatória.

No início do ano letivo, a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento (EAA) implementou, no seio da comunidade escolar, diferentes métodos de recolha de informação de forma a avaliar cada um dos referentes aos quais se associaram critérios de eficácia, qualidade e coerência. A cada um destes atribuíram-se indicadores, que permitiram aferir o cumprimento de cada um dos critérios.

Assim surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido:

- ✓ na primeira parte, são apresentados o referencial e a metodologia utilizados para os diferentes subdomínios em análise;
- ✓ a segunda parte inicia-se com a análise dos resultados relativos aos dados observáveis nas diferentes fontes utilizadas, ao cumprimento do(s) critério(s) para cada um dos referentes e, por último, às recomendações, caso não se verifique o cumprimento do referente;
- ✓ a terceira e última parte reúne as principais sugestões dirigidas aos órgãos de direção e gestão.

Em anexo, são apresentados o Relatório do Sucesso Académico-1ª parte (na sua componente interna), os questionários aplicados aos alunos, bem como os gráficos relativos às respostas dadas.

A versão final deste relatório será apresentada, de acordo com o cronograma do plano de ação da equipa, em novembro de 2017.

1. REFERENCIAL

Antes da apresentação do referencial propriamente dito, relembra-se que estão justificados os referentes selecionados no “Plano de Ação_AECP”, sobretudo, o conteúdo que sustentou as opções políticas nele realçado, de forma a clarificar o processo avaliativo da Equipa de Autoavaliação durante o corrente ano letivo.

No quadro 1.1., apresenta-se o referencial que traduz o ideal do processo de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva, do ano letivo 2016/2017.

QUADRO 1.1. Referencial.

Domínios de avaliação	Subdomínio	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
Resultados	Resultados académicos	Resultados Internos correspondem às expectativas.	Eficácia Qualidade	<ul style="list-style-type: none">As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.¹	- As pautas de avaliação; - Os relatórios da administração central referentes aos resultados nacionais da avaliação externa.
		Resultados Externos correspondem às expectativas.	Eficácia	Ensino Básico <ul style="list-style-type: none">As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.	

¹ O desejo de uma melhoria das médias das disciplinas, face à média alcançada nos últimos três anos, tem como objetivo central alcançar a meta estabelecida para o final do tempo de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento, superiores a 2,9 no ensino básico e 9,9 no ensino secundário.

Domínios de avaliação	Subdomínio	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
				<p>Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível). <p>Ensino Secundário</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ As diferenças entre as médias das classificações internas de frequência (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 20,0 pontos. 	
	Resultados Sociais	A disciplina e cumprimento de regras são princípios assumidos pela comunidade educativa.	Eficácia Coerência	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O número de processos disciplinares desenvolvidos diminuiu relativamente aos valores de referência. ▪ O número de sanções disciplinares situou-se nos valores de referência (diminuir 5%) ▪ Verificam-se práticas não autorizadas no espaço escolar. ▪ As situações problemáticas são tratadas e resolvidas em tempo oportuno. ▪ Há monitorização global da disciplina. ▪ As medidas corretivas aplicadas estão de acordo com as metas definidas (inferior a 5%). 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquérito(s) aplicados à comunidade educativa; - Documentos diversos.

Domínios de avaliação	Subdomínio	Referentes	Critérios	Indicadores	Pistas a Investigar/ Instrumentos Recolha
Prestação do serviço educativo	Práticas de ensino	Os apoios aos alunos com necessidades educativas especiais são os adequados.	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os alunos da educação especial beneficiam de apoios adequados às suas necessidades. ▪ Faz-se monitorização dos apoios atribuídos aos alunos com necessidades educativas especiais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquérito(s) aplicado(s) à comunidade educativa. - Documentos diversos.
	Monitorização e avaliação das aprendizagens	As medidas de apoio educativo são eficazes.	Eficácia Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os apoios educativos organizam-se de forma adequada. ▪ É desenvolvida monitorização para avaliar a eficácia dos apoios educativos. ▪ Os apoios educativos produzem resultados positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquérito(s) aplicado(s) à comunidade; - Documentos diversos.

2. METODOLOGIA

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por aplicar junto dos alunos questionários, com o objetivo de aferir opiniões que permitissem avaliar os indicadores referenciados relativos à indisciplina. Assim, na elaboração destes instrumentos, a Equipa definiu questões orientadas a cada indicador do referencial. Em anexo podem ser consultados todos os questionários elaborados. A aplicação dos mesmos foi realizada no início do 3.º período.

Para facilitar o processo, foram aplicados questionários em formato digital, através da funcionalidade disponibilizada pelo *Google Forms*, estando disponível a aplicar a todas as turmas de todos os níveis respeitando o anonimato.

O questionário dirigido aos alunos foi aplicado no 1º Ciclo e no ensino secundário no período compreendido entre 24/4/17 e 30/4/17; nos 2º e 3º ciclos de 2/05/2017 a 8/5/2017. Foi ainda aplicado nos cursos profissionais na semana de 19/05/17 a 30/05/17.

Decidiu-se ainda que no 2º e 3º ciclos o referido instrumento seria aplicado, preferencialmente, numa aula de apoio ao estudo ou cidadania, a fim de causar o menor prejuízo ao cumprimento dos programas das restantes disciplinas. No ensino secundário, a aplicação do questionário fez-se solicitando ao diretor de turma que reenviasse o email para os alunos da sua direção de turma e estes responderiam autonomamente.

Terminado este processo, foram recolhidas exatamente 1167 respostas num universo de 1814 alunos.

Durante o processo de aplicação dos questionários, a Equipa sentiu alguns constrangimentos: indisponibilidade, por parte de alguns intervenientes, em cumprir o solicitado, no que respeita a prazos estabelecidos e a normas definidas pela Equipa;

dificuldade de alguns professores/diretores de turma em aplicar o questionário aos alunos devido à realização de testes, atividades e outros impedimentos;

dificuldade em articular o horário dos elementos da Equipa com as necessidades do processo.

No seguimento do processo, a Equipa realizou outros levantamentos documentais junto de diferentes órgãos, estruturas e serviços, através dos seus elementos ou através da colaboração de alguns coordenadores.

- Horário das turmas/salas de informática;
- Distribuição dos alunos por ciclo e turmas;
- Contacto de professores;
- Etc...

A informação recolhida foi registada em ficheiros em Word ou Excel, quer pelos elementos da Equipa, quer pelos elementos a quem se solicitou o seu preenchimento.

Relativamente ao levantamento realizado sobre os apoios educativos para alcançar os objetivos a que nos propusemos, a metodologia adotada consistiu no preenchimento, pelos diretores de turma, de grelhas de modo a obter informações/dados relevantes desses apoios prestados ao longo do ano letivo nas respetivas direções de turma. Foram considerados os apoios atribuídos até meados do 2º período, tendo sido registadas as aprovações dos alunos envolvidos, com o objetivo de se perceber de que forma os apoios educativos contribuem para a obtenção de resultados positivos.

3. ANÁLISE DE RESULTADOS

Neste capítulo pretende-se facultar não só o conhecimento da realidade, com o objetivo de perceber em que ponto se está face àquilo que se deseja alcançar, como também promover uma reflexão no seio dos órgãos de direção e gestão do Agrupamento e, eventualmente auxiliar na tomada de decisões.

Para se proceder à análise dos resultados obtidos, seja através dos questionários, seja através dos documentos obtidos através de diferentes fontes, estabeleceu-se um processo comparativo entre os dados obtidos e os referentes estabelecidos, verificando-se, desta forma, o cumprimento ou não dos critérios definidos para cada referente. Considerou-se sempre como referente a situação desejável.

Pensamos ainda que, através das perspetivas de melhoria que deixamos, as decisões a tomar serão, eventualmente, mais apoiadas.

ANÁLISE DE RESULTADOS

Domínio: Resultados

Subdomínio: Resultados académicos

Referente: *Resultados Internos correspondem às expectativas.*

Neste subdomínio procurou-se avaliar a eficácia e a qualidade do referente acima referido. Esta análise foi realizada em colaboração com o PAASA (Projeto de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico da APAR- Associação de Projetos de Avaliação em Rede) e o quadro síntese que a seguir se apresenta resulta da introdução dos dados, efetuada por cada diretor de turma, no final de cada período letivo.

QUADRO 3.1. Avaliação Final do Sucesso Académico

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES		
Ensino Básico	Avaliação Interna	Eficácia	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.	Verifica-se parcialmente	Verifica-se parcialmente
			- As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.	Verifica-se parcialmente	
	Qualidade		- As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. ²	Verifica-se	
Ensino Secundário	Avaliação Interna	Eficácia	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.	Verifica-se parcialmente	Verifica-se parcialmente
			- As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.	Verifica-se	
	Qualidade		- As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos. ³	Verifica-se parcialmente	

No ensino básico verifica-se que os resultados apontam para a superação dos valores previstos para as taxas de transição bem como para as taxas de sucesso obtidas. Estas últimas superam os valores de referência definidos, exceto no 2º, 3º e 6º anos, considerando que se verifica parcialmente o cumprimento do critério de eficácia. Face aos referentes estabelecidos, também se observa que na grande maioria das disciplinas são ultrapassadas as médias das classificações registadas nos 3 últimos anos letivos (valores de referência ou metas), pelo que se cumpre o critério de qualidade no ensino básico. . Relativamente ao 9º ano, após terem sido tratados os dados relativos à avaliação externa, podemos concluir que a taxa de transição superou o valor de referência (80%) em 11,5%, sendo de 91,5%. Relativamente ao ensino secundário, verifica-se que as taxas de sucesso nas várias disciplinas ficam abaixo dos valores de referência, no entanto, no que diz respeito às taxas de transição, elas são superiores. Assim, pode considerar-se que se

² O desejo de uma melhoria das médias das disciplinas face à média alcançada dos últimos três anos, tem como objetivo central alcançar a meta estabelecida para o final do tempo de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento, sendo superiores a 2,9 no ensino básico.

³ O desejo de uma melhoria das médias das disciplinas face à média alcançada dos últimos três anos, tem como objetivo central alcançar a meta estabelecida para o final do tempo de vigência do Projeto Educativo do Agrupamento, sendo superiores a 9,9 no ensino secundário.

cumprir parcialmente o critério de eficácia. No que concerne às médias das classificações nas diferentes disciplinas, verifica-se que, em grande parte, são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos, pelo que consideramos que o critério de qualidade se cumpre parcialmente, face aos valores de referência estabelecidos.

Referente: *Resultados Externos correspondem às expectativas.*

Neste referente procurar-se-á avaliar a eficácia, a qualidade e a coerência dos resultados externos.

No quadro 3.2., podem-se observar os juízos de valor globalizantes da componente externa do Sucesso Académico alcançado no ano letivo 2016/17. Ou seja, são apresentados os juízos de valor produzidos pela Equipa para cada um dos critérios. Para tal, a Equipa teve por base, essencialmente, a análise desenvolvida pelos docentes das disciplinas sujeitas à avaliação externa.

QUADRO 3.2. Avaliação Final do Sucesso Académico (Componente Externa)

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES		
Ensino Básico	Avaliação Externa	Eficácia	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.	Verifica-se parcialmente	Verifica-se parcialmente
			- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são idênticas às taxas de sucesso nacional.	Não se verifica	
		Qualidade	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.	Não se verifica	Não se verifica
			- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores às médias nacionais.	Não se verifica	
	Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%.	Não se verifica	Verifica-se parcialmente	
		- As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas de Português e Matemática) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível).	Verifica-se		
Ensino Secundário	Avaliação Externa	Eficácia	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.	Verifica-se parcialmente	
		Qualidade	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.	Verifica-se parcialmente	Verifica-se parcialmente
			- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às das médias nacionais.	Não se verifica	
		Coerência	- As diferenças entre as médias das classificações internas de frequência (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 20,0 pontos.	Não se verifica	

Com base numa avaliação global ao referencial definido para a avaliação externa, pode-se concluir que, no ensino básico, se verificam parcialmente os critérios de eficácia e coerência e não se verifica o critério de qualidade; no ensino secundário, verificam-se parcialmente os critérios de eficácia e qualidade, não se verifica o critério de coerência.

Subdomínio: Resultados sociais

Referente: *A disciplina e cumprimento de regras são princípios assumidos pela comunidade educativa.*

Relativamente a este referente e aos critérios avaliados, a equipa entendeu dar especial atenção à perspetiva dos alunos sobre as questões relacionadas com as diferentes práticas desenvolvidas no ambiente escolar, associadas a aspetos comportamentais. Assim, privilegiou-se o critério da eficácia, predominando a análise dos indicadores “Verificam-se práticas não autorizadas no espaço escolar.” e “As situações problemáticas são tratadas e resolvidas em tempo oportuno.”

De seguida, apresenta-se a análise efetuada a partir das respostas dos alunos aos questionários aplicados.

Participações Disciplinares

Pergunta: Já foste alvo de participação(ões) disciplinar(es)?

Sobre as suas participações disciplinares os alunos assumem uma taxa mais elevada nos cursos de educação e formação e cursos profissionais:

- 1º ciclo: **6,4%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **17,5%**
- CEF e Cursos Profissionais: **61,3%**

Pergunta: Indica qual o principal motivo da(s) tua(s) participação(ões) disciplinar(es).

“Não conseguia estar quieto na aula” foi a respostas mais frequente em todos os níveis de ensino:

- 1º ciclo: **45,8%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **33,6%**
- CEF e Cursos Profissionais: **29,2%**

Pergunta: (1ºciclo) Indica qual a medida que o professor tomou para corrigir a tua indisciplina. (2º, 3º, Ens. Sec., CEF, Cursos Prof.) Indica qual a medida corretiva/sancionatória adotada.

No 1º ciclo a medida mais adotada foi: “Falou comigo explicando-me o que fiz de errado”.

Enquanto nos restantes ciclo a “**Ordem de saída da sala de aula**” é a opção que tem mais respostas:

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **33,6%**
- CEF e Cursos Profissionais: **53,1%**

Pergunta: (1ºciclo) Concordas que a medida aplicada pelo professor foi justa? (2º, 3º, Ens. Sec., CEF, Cursos Prof.) Consideras que a medida corretiva/sancionatória aplicada foi adequada?

Em todos os níveis de ensino os alunos concordaram maioritariamente que a medida corretiva/sancionatória aplicada foi a justa/adequada:

- 1º ciclo: **92,6%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **60%**
- CEF e Cursos Profissionais: **54,5%**

Observa-se uma percentagem significativa de alunos dos CEF e Cursos Profissionais que já foram alvo de uma participação disciplinar, essencialmente, por não conseguirem cumprir as regras definidas para a sala de aula. No entanto, há um reconhecimento de que a sua postura não era a mais adequada e que a medida aplicada pelo professor foi a correta.

A EAA recomenda que, de uma forma geral, com especial ênfase para os CEF e Cursos Profissionais, se deve:

- Realizar nos momentos-chave, por exemplo, no início dos períodos letivos, reuniões com os alunos dos referidos cursos para os sensibilizar para a necessidade do “saber estar” na escola e do reflexo que o mesmo terá e na sua vida pessoal e profissional.
- Combater o estigma de que os CEF e Cursos Profissionais se destinam, de uma forma geral, a alunos com menos sucesso académico e causadores de indisciplina.
- Realçar, perante os alunos e encarregados de educação, a importância do trabalho na sala de aula e das atitudes e valores dos alunos, já que são parâmetros que têm um peso preponderante na sua avaliação final, nomeadamente nos CEF e Cursos Profissionais cujo valor é de 40%.
 - Redefinir a forma de atuação do Gabinete de Apoio e Mediação Disciplinar (GAMD) relativamente aos alunos a quem foi dada uma ordem de saída da sala de aula.
 - Solicitar a articulação/cooperação do Gabinete de SPO e de outros profissionais, quando necessário, na definição de estratégias para o GAMD.

Indisciplina na Escola

Pergunta: Consideras que existe indisciplina na escola?

Em todos os níveis de ensino os alunos concordaram que a existe indisciplina na escola:

- 1º ciclo: **55%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **85,4%**
- CEF e Cursos Profissionais: **87,1%**

Pergunta: Indica a principal causa da indisciplina na escola.

Nos 2º e 3º ciclos, Ensino Secundário, CEF e Cursos Profissionais, a principal causa apontada foi o **“Desinteresse e/ou desmotivação pela escola”**:

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **49,6%**
- CEF e Cursos Profissionais: **57,1%**

No 1º ciclo, a principal causa apontada foi a **“Pouca vigilância no espaço escolar”** com **34%**.

Pergunta: Indica as ações que consideras ser as mais causadoras da indisciplina na sala de aula.

Nos 1º ciclo, CEF e Cursos Profissionais, a principal causa apontada foi **“Alunos irrequietos”**:

- 1º ciclo: **47,5%**
- CEF e Cursos Profissionais: **53,2%**

Nos 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário, a principal causa apontada foi **“Alunos que desrespeitam o professor”** com **63,6%**.

Pergunta: Com que frequência os professores tratam de questões relativas ao comportamento na sala de aula?

Nos 2º e 3º ciclos, Ensino Secundário, CEF e Cursos Profissionais, os alunos consideram que os professores tratam destas questões na sala de aula **“Algumas vezes”**:

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **56,2%**
- CEF e Cursos Profissionais: **74,6%**

No 1º ciclo, **42,1%** dos alunos consideram que os professores tratam destas questões na sala de aula **“Sempre”**.

Pergunta: (2º, 3º, Ens. Sec., CEF, Cursos Prof.) Neste ano letivo consideras que, na tua turma, o número de ocorrências relativas à indisciplina foi baixo, médio ou elevado?

Nos 2º e 3º ciclos, Ensino Secundário, CEF e Cursos Profissionais, a maioria dos alunos considera que o número de ocorrências relativas à indisciplina foi **“baixo”**:

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **52,5%**
- CEF e Cursos Profissionais: **56,7%**

Pergunta: Indica as ações que causam indisciplina fora da sala de aula.

Nos 2º e 3º ciclos, Ensino Secundário, CEF e Cursos Profissionais, os alunos consideram que as **“Troca de ameaças e ofensas verbais entre alunos”** são a principal causa de indisciplina fora da sala de aula:

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **61,8%**
- CEF e Cursos Profissionais: **52,9%**

No 1º ciclo, **63,3%** dos alunos consideram que as **“Agressões físicas”** são a principal causa de indisciplina fora da sala de aula.

Pergunta: (2º, 3º, Ens. Sec., CEF, Cursos Prof.) Classifica a gravidade dos seguintes atos de indisciplina.

Nos 2º e 3º ciclos, Ensino Secundário, CEF e Cursos Profissionais, a maioria dos alunos classifica:

- **“As agressões sexuais”** como **“Muito Grave”**:

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **72,3%**
- CEF e Cursos Profissionais: **66,7%**

- **“Alunos que interrompem as aulas com atitudes agressivas (verbais e físicas)”** como **“Muito Grave”**.

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **54,8%**
- CEF e Cursos Profissionais: **39,7%**

- **“Agressões físicas entre alunos”** como **“Muito Grave”**.

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **61,8%**
- CEF e Cursos Profissionais: **55,6%**

- **“Agressões psicológicas entre alunos”** como **“Muito Grave”**.

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **56,4%**
- CEF e Cursos Profissionais: **52,4%**

- **“Agressões virtuais (através do telemóvel, internet, etc.)”** como **“Muito Grave”**.

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **47,5%**
- CEF e Cursos Profissionais: **47,5%**

Pergunta: Identifica situações de que já foste alvo.

Nos 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário, **58,8%** dos alunos refere que já foi gozado e **45,4%** refere que já foi insultado.

No CEF e Cursos Profissionais, **48%** dos alunos refere que já foi gozado e **40%** refere que já foi insultado.

No 1º ciclo, **42,6%** dos alunos refere que já foi agredido fisicamente, **39,7%** refere que já foi gozado e **33,5%** já foi insultado.

Pergunta: (2º, 3º, Ens. Sec., CEF, Cursos Prof.) Consideras importante existirem sessões de esclarecimento que visem combater a indisciplina?

A maioria dos alunos considera importante existirem sessões de esclarecimento:

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **83,9%**
- CEF e Cursos Profissionais: **89,8%**

Pergunta: (2º, 3º, Ens. Sec., CEF, Cursos Prof.) Com que frequência são realizadas ações que visem combater a indisciplina?

A maioria dos alunos considera que raramente existem ações que visem combater a indisciplina:

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **41,3%**
- CEF e Cursos Profissionais: **50%**

Pergunta: (2º, 3º, Ens. Sec., CEF, Cursos Prof.) Indica a medida que consideras mais adequada para combater a indisciplina.

As respostas dadas pelos alunos são diferentes, no entanto a maioria afirma que a medida mais adequada para combater a indisciplina deve ser a aplicação de “castigos” referidos como: “castigos severos”, mais severos”, “castigos”, “mais castigos”, “castigar os alunos”, etc.

Como recomendações, e tendo por base a análise dos inquéritos referente à indisciplina na escola, a EAA considera que:

- A elevada taxa de indisciplina assumida pelos alunos e o principal motivo apresentado pelos mesmos (“falta de motivação pela escola”) resulta das reduzidas perspetivas dos alunos e da falta de incentivos dos encarregados de educação. Por esta razão, é necessário envolvê-los em atividades ou projetos, tanto em ambiente escolar como na comunidade, promovendo o exercício de uma cidadania responsável.
- Dos dados apresentados, conclui-se que 63,6% dos alunos do 2º, 3º ciclo e Ens. Secundário apontam como principal ação causadora da indisciplina “alunos que desrespeitam o professor” e mais de metade afirma que só “algumas vezes” “os professores tratam das questões relativas ao comportamento na sala de aula”. Sugere-se que os professores procurem estar ainda mais atentos a estas situações e sejam mais assertivos e oportunos na aplicação das medidas de correção neste tipo de comportamentos.
- Reconhecemos que existe um esforço, por parte do órgão de gestão, na definição de estratégias com o objetivo de combater a falta de vigilância nos intervalos. Contudo, consideramos que será necessário proceder a um reforço das estratégias implementadas dado

que a falta de vigilância é a principal causa apontada pelos alunos do 1º ciclo para a significativa percentagem de agressões físicas registadas nas respostas do inquérito.

- Deve-se reforçar, no seio da comunidade escolar, a importância de controlar o uso indevido do telemóvel na sala de aula, uma vez que 32,7% dos alunos do 2º, 3º ciclo e Ens. Secundário e 50% dos alunos dos CEF e Cursos Profissionais consideram que o uso do telemóvel na sala de aula é nada ou pouco grave.
- A escola deve ponderar a realização de sessões de esclarecimento sobre a indisciplina, para todos os alunos e Encarregados de Educação, uma vez que mais de 80% dos alunos a partir do 2º ciclo considera importante a existência de tais ações.

Pergunta: Já assististe a situações de bullying na escola?

Nos 2º e 3º ciclos, Ensino Secundário, CEF e Cursos Profissionais os alunos afirmam que já assistiram a situações deste tipo:

- No 1º ciclo, **78,8%** dos alunos afirma que “nunca” presenciaram situações de *bullying*.
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **54,5%**
- CEF e Cursos Profissionais: **57,4%**

Pergunta: Se respondeste "sim" à questão anterior, quem participou nessas situações de bullying?

Em todos os níveis de ensino os alunos referem que as situações que presenciaram foram “entre alunos”:

- 1º ciclo: **98,5%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **94,3%**
- CEF e Cursos Profissionais: **87,8%**

Pergunta: Foste vítima de bullying na escola nos últimos seis meses?

Em todos os níveis de ensino a maioria dos alunos referem que “nunca” foram vítima de *bullying* nos últimos seis meses:

- 1º ciclo: **86,8%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **86,7%**
- CEF e Cursos Profissionais: **81,8%**

Pergunta: Nos últimos seis meses de que ações foste alvo de forma repetida?

Em todos os níveis de ensino os alunos referem, maioritariamente, que **nunca foram alvo de qualquer ação de bullying** de forma repetida. No entanto, um significativo número de alunos refere que “algumas vezes” “Chamaram-me nomes feios, insultaram-me ou gozaram-me”:

- 1º ciclo: **25,5%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **26,4%**
- CEF e Cursos Profissionais: **20,6%**

Pergunta: (2º, 3º, Ens. Sec., CEF, Cursos Prof.) Se foste alvo de alguma das ações anteriores indica que método utilizaram com mais frequência.

A maioria dos alunos refere que o método utilizado é o “Direto (falando comigo)”:

- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **66,4%**
- CEF e Cursos Profissionais: **70,8%**

Pergunta: As pessoas que te agrediram, insultaram e ou chatearam são?

No 1º ciclo, **79,8%** dos alunos afirma que são os **“Rapazes”** que praticam essas ações.

Nos 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário, **74,9%** dos alunos refere que são os **“Rapazes”** e **52,4%** refere as **“Raparigas”**, o que significa que **27,3%** dos alunos refere que é vítima simultaneamente dos **“Rapazes”** e das **“Raparigas”**.

No CEF e Cursos Profissionais, **58,3%** dos alunos refere que são os **“Rapazes”** e **58,3%** refere as **“Raparigas”**.

Pergunta: Quando te chatearam, insultaram e ou agrediram, quantas pessoas o fizeram?

No 1º ciclo, **53,1%** dos alunos afirma que essas ações são praticadas por **“Uma pessoa”**.

Já nos 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário, **43,4%** dos alunos refere **“Uma pessoa”** e **41,3%** refere as **“Duas ou três pessoas”**.

No CEF e Cursos Profissionais, **52,2%** dos alunos refere são **“Duas ou três pessoas”** que praticam as ações referidas na pergunta.

Pergunta: Se já foste vítima de bullying, quanto tempo durou essa situação.

Uma percentagem significativa dos alunos, que já foi vítima de *bullying*, refere que essa situação manteve-se durante **“Uma semana”**:

- 1º ciclo: **71%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **54,6%**
- CEF e Cursos Profissionais: **47,1%**

Pergunta: Em que local foste agredida(o), ameaçada(o) e ou insultada(o).

O local mais referido, pelos alunos que já foram vítimas de *bullying*, é o **“Recreio e/ou campo de jogos”**:

- 1º ciclo: **83,1%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **61,1%**
- CEF e Cursos Profissionais: **45%**

Pergunta: Disseste a alguém que foste vítima de bullying?

Nos 1º, 2º e 3º ciclos e Ensino Secundário, CEF e Cursos Profissionais a maioria dos alunos respondem que **“Não”**:

- 1º ciclo: **66%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **50,5%**

No CEF e Cursos Profissionais, **70%** dos alunos respondem que **“Sim”**.

Pergunta: Se respondeste "sim", a quem?

No 1ºciclo, **30,6%** dos alunos afirma que reportou essa situação aos **"Pais"** e **30,6%** dos alunos afirma que contou essa situação a um **"Amigo(a)"**.

Já nos 2º e 3ºciclos e Ensino Secundário, **49,7%** dos alunos refere que abordou essa situação com os **"Pais"**.

No CEF e Cursos Profissionais, A maioria dos alunos, **53,3%**, também refere que abordou essa situação com os **"Pais"**.

Pergunta: Se respondeste "não", porque não o fizeste?

As três respostas mais registadas foram **"Insegurança"**, **"medo do agressor"** e **"Vergonha de contar"**.

Quanto à **"Insegurança"**, essa opção é escolhida por:

- **31,6%** dos alunos do 1ºciclo que foram vítimas de *bullying*
- **16,1%** dos alunos do 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário que foram vítimas de *bullying*
- **18,2%** dos alunos do CEF e Cursos Profissionais que foram vítimas de *bullying*

Quanto ao **"medo do agressor"**, essa opção é escolhida por:

- **10,5%** dos alunos do 1ºciclo que foram vítimas de *bullying*
- **16,1%** dos alunos do 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário que foram vítimas de *bullying*
- **27,3%** dos alunos do CEF e Cursos Profissionais que foram vítimas de *bullying*

Quanto à **"Vergonha de contar"**, essa opção é escolhida por:

- **10,5%** dos alunos do 1ºciclo que foram vítimas de *bullying*
- **19,5%** dos alunos do 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário que foram vítimas de *bullying*
- **27,3%** dos alunos do CEF e Cursos Profissionais que foram vítimas de *bullying*

Pergunta: Quais destas ações já realizaste de forma repetida?

A quase totalidade dos alunos refere que **nunca praticou nenhuma das ações** referidas na pergunta. No entanto há 53 alunos do 1ºciclo, 16,5%, que referem **"Já chamei nomes, humilhei e/ou bati a um(a) colega"**.

Pergunta: Com que frequência sentes medo de ser maltratada(o) na tua escola?

Em todos os níveis de ensino, a maioria dos alunos referem que **nunca sente medo de ser maltratado na escola**:

- 1º ciclo: **74,5%**
- 2º e 3º ciclo e Ens. Secundário: **58,7%**
- CEF e Cursos Profissionais: **59,6%**

Da análise realizada, destaca-se que mais de 80% dos alunos do agrupamento referiram que nunca foram vítimas de qualquer tipo de bullying. De um modo geral, os dados recolhidos no inquérito, relativamente ao bullying, são coerentes com os dados sobre a indisciplina na escola, o que significa que as recomendações efetuadas anteriormente poderão ser as mais adequadas para tentar resolver as dificuldades inerentes a este tipo de prática. Verifica-se que:

- É quase sempre entre alunos;
- É realizado no recreio e/ou campo de jogos;
- É baseado na agressão verbal (“Chamaram-me nomes feios, insultaram-me ou gozaram-me”).

Nesta perspetiva, a Equipa de Autoavaliação recomenda que:

- Se deve incluir nas sessões de esclarecimento, para os Encarregados de Educação, esta problemática, sensibilizando-os para a necessidade de acompanharem de forma mais atenta as relações interpessoais dos seus educandos em contexto escolar;
- Se procure identificar os alunos que manifestam receio sistemático em vir para a escola (dado que existem 65 alunos dos 2º, 3º ciclos e Ens. Secundário nesta situação), tentando perceber as causas inerentes a este problema para o ultrapassar.

Relativamente à indisciplina no espaço escolar, é assumido pelos alunos a existência de indisciplina e *bullying*. Como medida de remediação os alunos indicam “os castigos severos” como estratégia dissuasora destes comportamentos.

Domínio: Prestação do serviço educativo

Subdomínio: Práticas de ensino

Referente: Os apoios aos alunos com necessidades educativas especiais são os adequados.

Quando se observa a listagem relativa ao conjunto de apoios prestados aos alunos com necessidades educativas especiais, constata-se que estes são adequados, uma vez que taxa de sucesso é elevada e na sua maioria os alunos transitam de ano de escolaridade. Particularmente podemos verificar que:

- No que diz respeito ao apoio prestado aos alunos com NEE no 1º ciclo, verificou-se uma taxa de sucesso de **100%** pois todos os 11 alunos obtiveram aprovação.
- No 2º ciclo, num total de 16 alunos, 15 transitaram de ano de escolaridade, o que corresponde a uma taxa de sucesso de **94%**.

- Relativamente aos 19 alunos das turmas de 3º ciclo, 12 (**63%**) transitaram de ano de escolaridade.
- No ensino secundário, apenas dois alunos não transitaram de ano de escolaridade.

Globalmente parece cumprir-se o critério de eficácia, considerando-se os apoios aos alunos com necessidades educativas especiais adequados, de acordo com os dados recolhidos.

Subdomínio: Monitorização das aprendizagens

Referente: As medidas de apoio educativo são eficazes.

Para aferir a eficácia das medidas de apoio educativo, efetuou-se a recolha de dados, recorrendo-se aos diretores de turma a fim de se aferir o contributo dos apoios educativos no sucesso académico dos alunos.

De seguida, e após análise dos dados fornecidos constatou-se o seguinte:

1º Ciclo

- Relativamente às aulas de apoio, é de destacar que esta medida foi aplicada a um total de 119 alunos incidindo principalmente nas turmas de 3º e 4º anos (101 alunos). Na disciplina de **Português**, constata-se que do total de 52 alunos, 39 obtiveram aprovação, o que representou uma taxa de sucesso de **75%**; na disciplina de **Matemática** a taxa de sucesso foi inferior (**66%**), uma vez que dos 59 alunos que beneficiaram desta medida, apenas 39 obtiveram aprovação; houve ainda aulas de apoio na disciplina de Estudo do Meio, na turma 3ºF, tendo 7 alunos obtido aprovação, dos 8 abrangidos.
- Dos 41 alunos que tiveram acompanhamento do **SPO**, 34 transitaram de ano de escolaridade, o que representou uma taxa de sucesso de **83%**.

Nota: A equipa de autoavaliação não recebeu informação de apoios atribuídos nas turmas 1ºE e 2ºD.

2º Ciclo

- Todos os alunos das turmas do segundo ciclo, exceto as de ensino articulado, beneficiaram de apoio ao estudo nas diversas disciplinas. Menciona-se, contudo, que na turma 6ºD um aluno beneficiou de aulas de apoio a Português e obteve aprovação e, dos dois alunos com aulas de apoio a Matemática, apenas um obteve aprovação.
- Relativamente ao apoio "**Grupo tutorial**", este apenas foi aplicado em turmas do 6º ano, tendo-se alcançado uma taxa de sucesso de **100%**, uma vez que os 9 alunos que beneficiaram do mesmo transitaram de ano de escolaridade.
- O apoio tutorial individualizado foi residual uma vez que apenas dois alunos (um do 5º e outro do 6º) usufruíram do mesmo, tendo apenas transitado um.

- Quanto ao apoio do **SPO**, de um total de 11 alunos com acompanhamento, transitaram 8, o que corresponde a uma taxa de sucesso de **73%**.

3º Ciclo

- Feita uma análise aos apoios atribuídos aos alunos que evidenciaram mais dificuldades, podemos constatar que a disciplina com maior número de discentes com apoio atribuído foi Matemática com 55 alunos, seguida de Português com 50; Ciências Físico-Químicas com 33 e Inglês com 20. A disciplina que obteve maior taxa de sucesso (percentagem de resultados positivos a nível interno) foi Ciências Físico-Químicas com **82%**, seguida de Português com **74%**, Inglês com **70%** e, por último, Matemática com pouco mais de metade dos alunos (**55%**).
- No que diz respeito às aulas de apoio no 3º ciclo, a Equipa de Autoavaliação recebeu informação dos diretores das turmas 8ºD, 8ºF e 9ºC. Todos os alunos destas turmas usufruíram, desde o início do ano letivo, de apoio nas disciplinas de Português e Matemática para colmatar conteúdos não lecionados em anos letivos anteriores. No que concerne à disciplina de Português, todos os alunos da turma 9ºC obtiveram classificação interna positiva. Quanto a Matemática, do total de 68 alunos que usufruíram deste apoio, apenas 42 alcançaram classificação interna positiva.

Da análise dos resultados alcançados, por ano de escolaridade, é de realçar o seguinte:

- No 7º ano foram atribuídas aulas de apoio à disciplina de Português, tendo-se registado na turma E uma taxa de aprovação de 43% e na turma G de 50%; à disciplina de Ciências Físico-Químicas, na turma G, verificou-se uma taxa de aprovação de 80%.
- No 8º ano a disciplina de Português alcançou taxa de sucesso de 100% nas turmas A e B e acima de 80% na turma H; na disciplina de Matemática os resultados são díspares uma vez que na turma H a taxa de sucesso se fixou em 17% e na turma G chegou aos 86%, tendo as restantes (A e B) alcançado resultados próximos dos 50%; no apoio de Inglês os alunos que evidenciaram mais sucesso são os das turmas B e C, com uma taxa de aprovação de 100%, enquanto que na turma F se registou apenas 33% (um aluno em três tiveram apoio); houve ainda a turma D que teve apoio a Ciências Físico-Químicas, tendo-se registado 88% de aprovações.
- Quanto ao 9º ano, na disciplina de Português, a taxa de sucesso da classificação interna foi de 83% na turma D e de 75% na turma H; relativamente à disciplina de Matemática, os resultados positivos registados ficaram acima dos 75% nas turmas D, E e G, enquanto que na turma H nenhum dos 7 alunos que beneficiaram de apoio obteve aprovação; quanto a Inglês, o aluno

da turma B proposto obteve aprovação, enquanto na turma E, dos 8 alunos propostos, apenas 4 obtiveram classificação positiva; na disciplina de Ciências Físico-Químicas, dos 15 alunos propostos em duas turmas (E e H), 12 obtiveram aprovação.

No terceiro ciclo, o apoio Grupo Tutorial foi o que contemplou um maior número de alunos, tendo sido implementado maioritariamente em turmas de 7º e 8º anos de escolaridade. A percentagem de sucesso neste tipo de apoio, no terceiro ciclo, rondou os 50%, uma vez que dos 60 alunos que beneficiaram do mesmo apenas 29 obtiveram sucesso. Ainda sobre esta medida de apoio, observou-se uma taxa de sucesso interna de 100% nas turmas 7ºF, 8ºA, C, E e F e 9ºB e F. Destacam-se pela negativa a turma 9ºH com apenas 12% de sucesso nesta medida (2 dos 17 alunos), enquanto que no 7ºG a percentagem é de 40%, no 8ºG é de 44% e de 50% no 8ºD.

O Apoio Tutorial Individualizado foi atribuído a um total de 12 alunos e alcançou uma taxa de sucesso global de 67% dado que 9 alunos obtiveram nota interna positiva.

Quanto ao apoio do SPO, 14 dos 19 alunos com acompanhamento estavam em situação de transição, obtendo-se assim uma taxa de sucesso de 74%.

Secundário

- No ensino secundário apenas os alunos das turmas de 10º e 11º anos de escolaridade beneficiaram de aulas de apoio às disciplinas de Português, Matemática e Inglês, tendo sido distribuídos de forma homogénea pelas mesmas. Em termos de resultados alcançados, a disciplina de Português registou uma taxa de sucesso de **82%**, a disciplina de Inglês **67%** e Matemática **54%**.
- Dos 4 alunos em acompanhamento do **SPO**, apenas 1 (**25%**) estava em situação de transição.

Relativamente ao contributo destas medidas de apoio para o sucesso escolar dos alunos, verifica-se que há uma disparidade dos resultados, na medida em que existem turmas onde o sucesso alcançado é de 100% e outras onde o mesmo se situa abaixo dos 50%. Quando analisado o sucesso destas medidas por ciclo, constata-se que existe uma tendência decrescente sendo a sua eficácia mais evidente no primeiro ciclo.

Apresenta-se a tabela com a análise dos apoios implementados.

Taxa Sucesso Global Medidas Apoio Implementadas	
1ºciclo	82%
2ºciclo	78%
3ºciclo	63%
Secundário	55%
70%	

Tendo em conta a análise efetuada, a Equipa de Autoavaliação recomenda:

- Maior acuidade na seleção de alunos a beneficiar de apoios educativos, de acordo com os critérios definidos pelo Conselho Pedagógico, relativamente ao número de alunos a propor, bem como ao seu perfil;
- Responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para a importância da assiduidade a observar na frequência destas aulas, bem como para o seu empenho na superação das dificuldades sentidas.
- Monitorização contínua dos apoios propostos e atribuídos, utilizando funcionalidades da plataforma Edulink.

4. SÍNTESE DAS RECOMENDAÇÕES

A síntese que a seguir se apresenta resulta das análises efetuadas aos dados que foram recolhidos através da aplicação de inquéritos aos alunos dos diferentes ciclos e da recolha efetuada junto dos diretores de turma e professores titulares.

Partindo do pressuposto de que a análise interpretativa dos dados não pode excluir por completo a dimensão subjetiva, a equipa de trabalho não tem outras pretensões que não sejam contribuir, de alguma forma, para a melhoria do sucesso educativo dos alunos deste agrupamento.

Através da análise dos dados obtidos, procurou-se transmitir o cumprimento, ou não, dos diferentes critérios associados a cada referente, considerando-se como tal a situação desejável ou o objetivo a que se aspira. Após a análise efetuada para cada domínio, subdomínio e do cumprimento de critérios para cada referente, em função dos indicadores, consideramos oportuno deixar em resenha o conjunto de perspetivas de melhoria que, entretanto, se foram apontando ao longo da análise.

Quanto ao **Sucesso Académico**, a Equipa contempla um conjunto de recomendações e/ou procedimentos dos quais se destacam os seguintes:

- Na elaboração dos horários atender às recomendações definidas no relatório de Sucesso de Académico;
- Dinamização da sala de estudo em articulação com a Associação de Estudantes;
- Colocar as tecnologias ao serviço da melhoria da divulgação da informação aos Encarregados de Educação.

No que diz respeito à **Indisciplina**, a Equipa salienta como medidas de melhoria a implementar:

- Dinamização do GAMD;
- Sensibilização para a cidadania através do envolvimento dos alunos em projetos, atividades e clubes;
- Reforço da vigilância no espaço exterior;
- Promoção de sessões de esclarecimento sobre *bullying* e indisciplina destinadas a toda a comunidade educativa;
- Maior assertividade e uniformidade na aplicação de medidas corretivas.

Por fim, no que concerne aos **Apoios**, destaca-se a seguinte proposta de melhoria:

- Monitorização contínua dos apoios propostos e atribuídos, avaliando a respetiva eficácia através da utilização das funcionalidades da plataforma Edulink.

Castelo de Paiva, 29 de novembro de 2017

ANEXOS

RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS EM GRÁFICOS

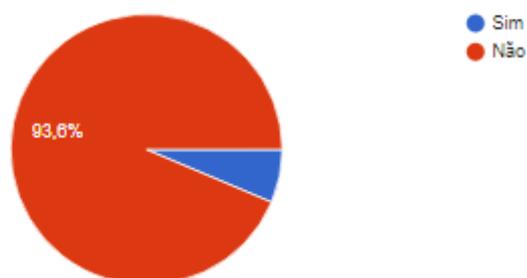
(As imagens podem não conter toda a informação utilizada na análise. Se necessário, posteriormente esta será disponibilizada)

Questionário a Alunos do AECP 1º Ciclo

Participações disciplinares

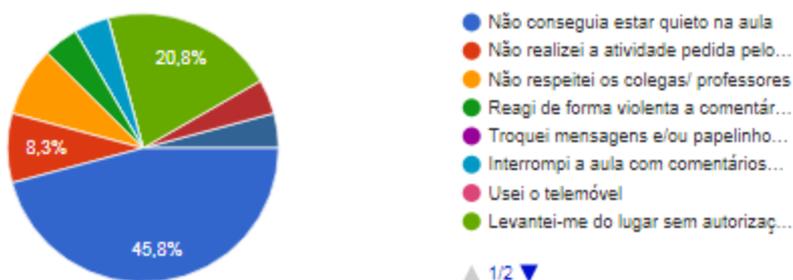
Já foste alvo de participação(ões) disciplinar(es)?

314 respostas



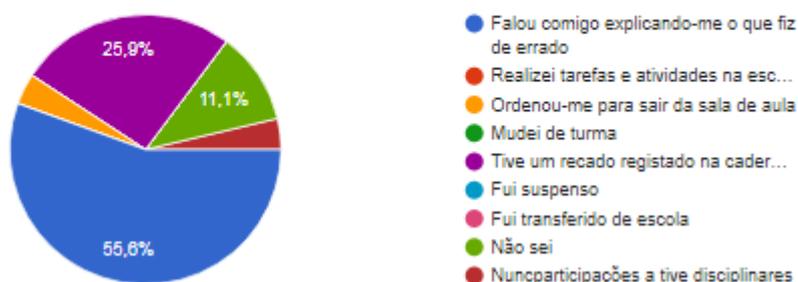
Indica qual o principal motivo da(s) tua(s) participação(ões) disciplinar(es)

24 respostas



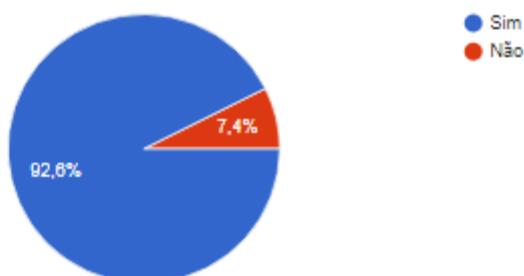
Indica qual a medida que o professor tomou para corrigir a tua indisciplina.

27 respostas



Concordas que a medida aplicada pelo professor foi justa?

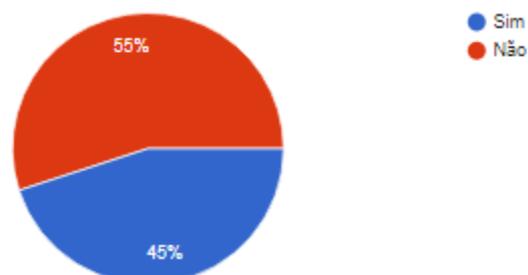
27 respostas



Indisciplina na escola

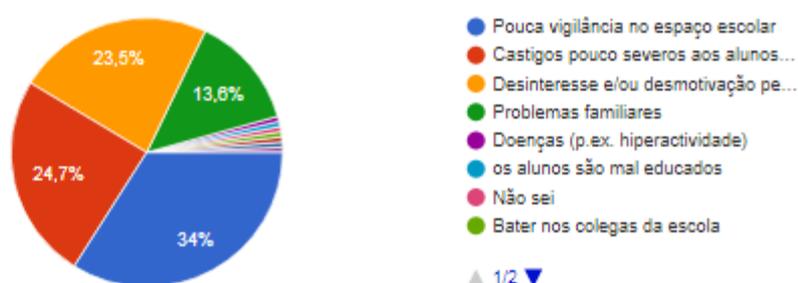
Consideras que existe indisciplina na tua escola?

320 respostas



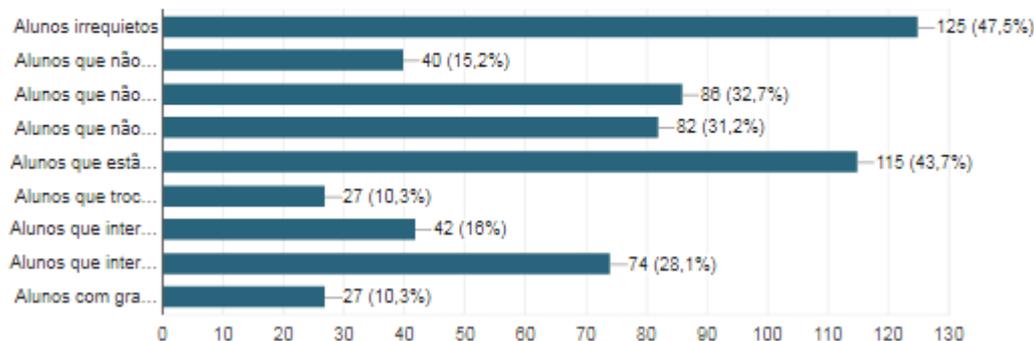
Indica a principal causa da indisciplina na escola:

162 respostas



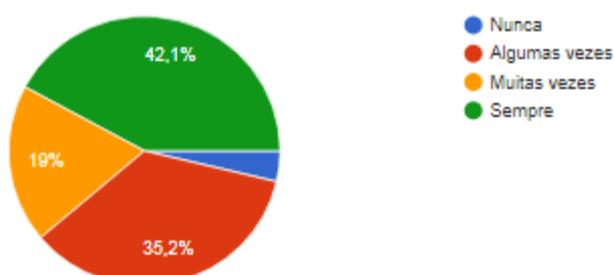
Indica as ações que consideras ser as mais causadoras da indisciplina na sala de aula

263 respostas



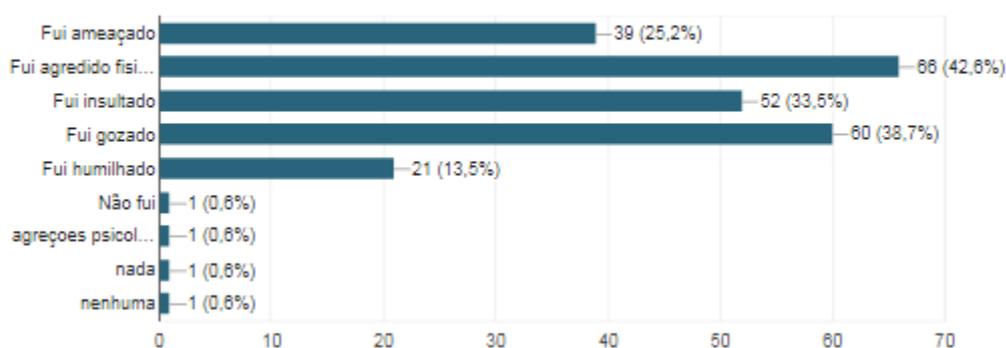
Com que frequência os professores tratam de questões relativas ao comportamento na sala de aula?

273 respostas



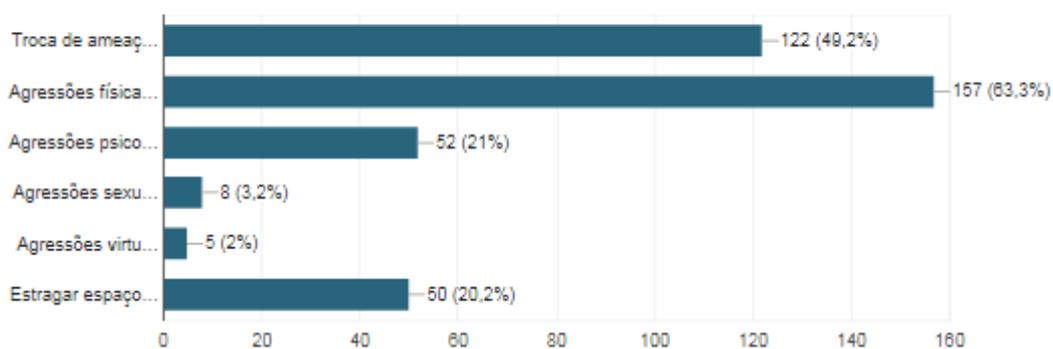
Identifica situações de que já foste alvo.

155 respostas



Indica as ações que causam indisciplina fora da sala de aula.

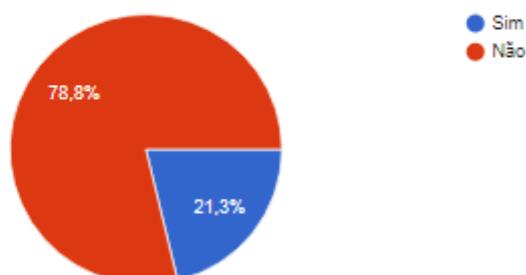
248 respostas



Bullying

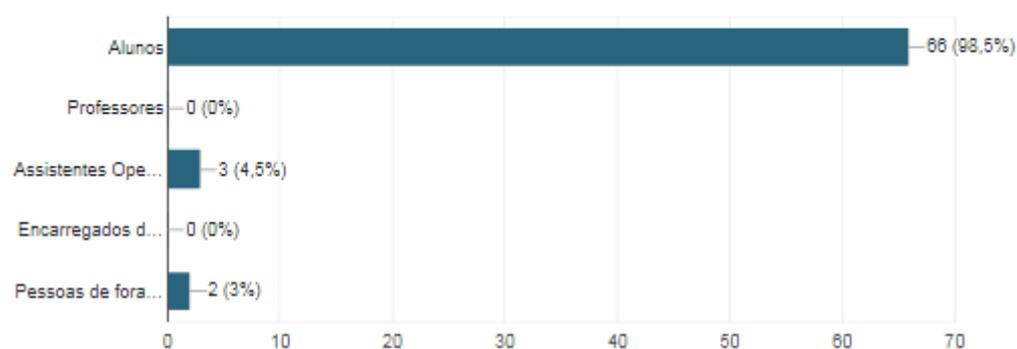
Já assististe a situações de bullying na escola?

320 respostas



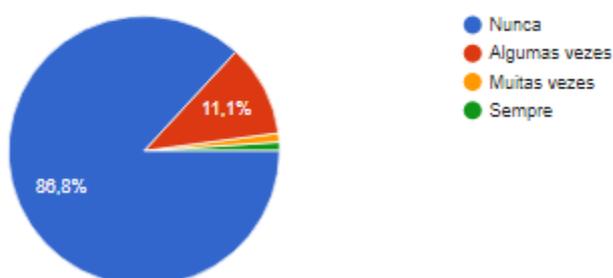
Se respondeste "sim" à questão anterior, quem participou nessas situações de bullying?

67 respostas

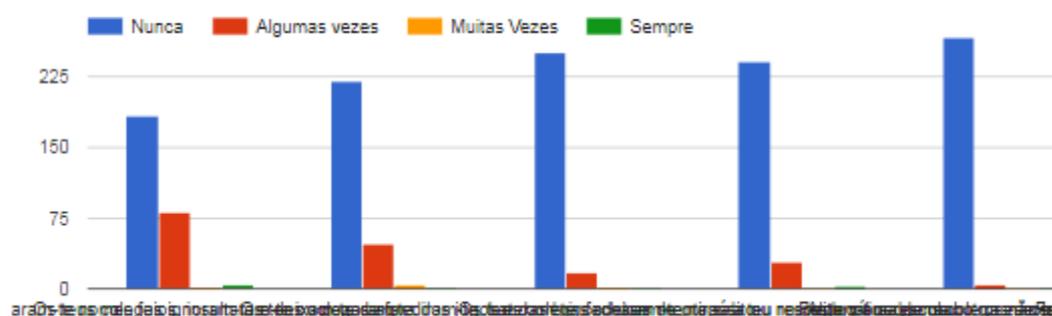


Foste vítima de bullying na escola nos últimos seis meses?

190 respostas

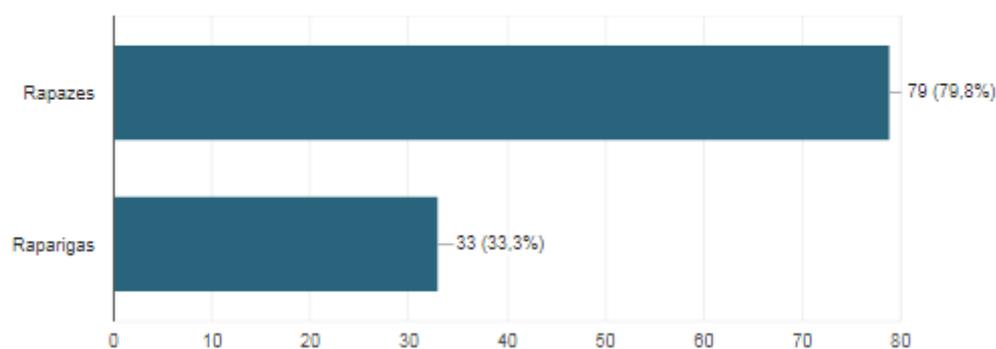


Nos últimos seis meses de que ações foste repetidamente alvo?



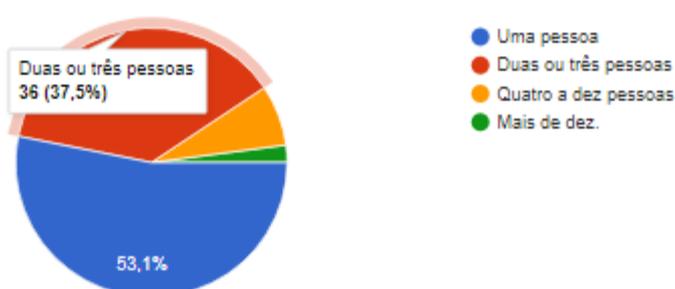
As pessoas que te agrediram, insultaram e ou chatearam são:

99 respostas



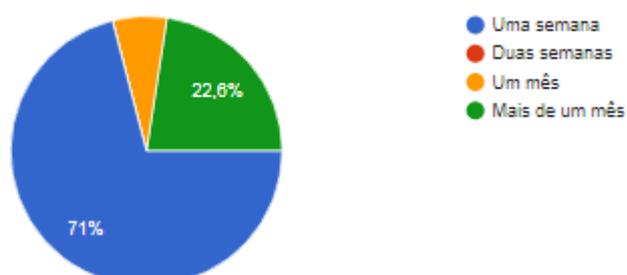
Quando te chatearam, insultaram e ou agrediram, quantas pessoas o fizeram?

96 respostas



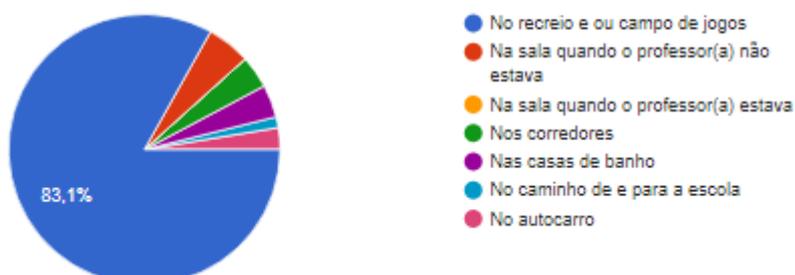
Se já foste vítima de bullying, quanto tempo durou essa situação.

31 respostas



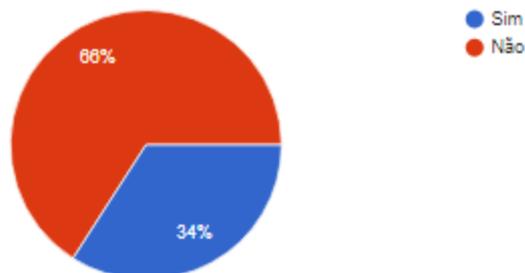
Em que local foste agredida(o), ameaçada(o) e ou insultada(o)

77 respostas



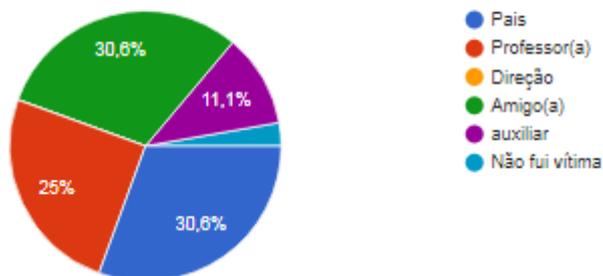
Disseste a alguém que foste vítima de bullying

94 respostas



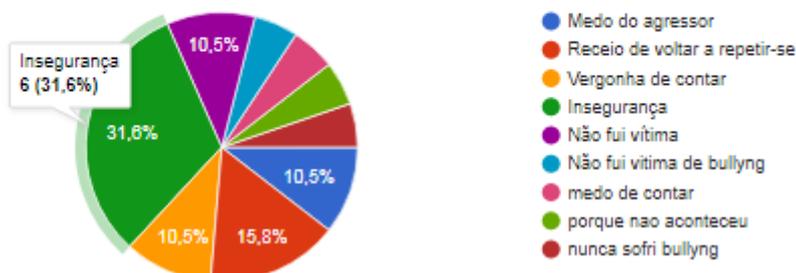
Se respondeste "sim" a quem:

36 respostas

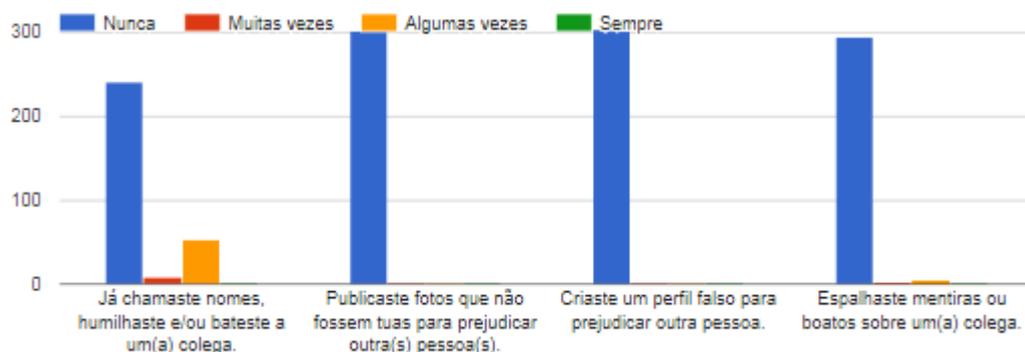


Se respondeste "não", porque não o fizeste?

19 respostas

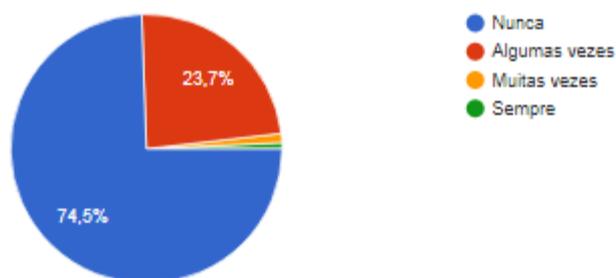


Quais destas ações já realizaste de forma repetida:



Com que frequência sentes medo de ser maltratada(o) na tua escola.

274 respostas



Se quiseres deixar algum comentário poderás fazê-lo no espaço abaixo

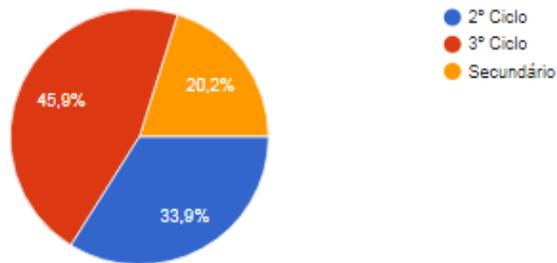
8 respostas

Continuem a fazer este tipo de questionários
Gosto da minha escola.
A minha escola é muito fixe quando todos se portam bem.
Eu porto-me mal mas quero mudar a minha atitude.
Gostei de preencher este formulário porque pode dizer o que se passa, e talvez não por mim mas por outros colegas que já foram agredidos ou vítimas de bullying e não contaram a ninguém talvez aqui eles consigam contar .
Alguns meninos portam-se muito mal.
Acho que a minha escola deveria ter mais funcionários .
A Minha escola e na minha opinião tem um ambiente muito bom

Questionário Alunos AECF 2º, 3º Ciclo e Secundário

Indica o nível de ensino que frequentas:

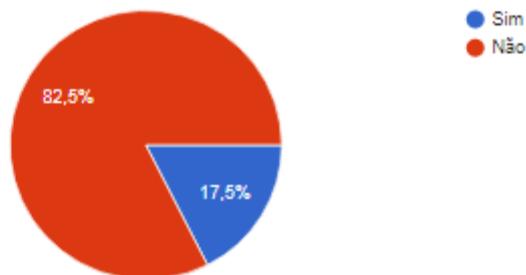
782 respostas



Participações disciplinares

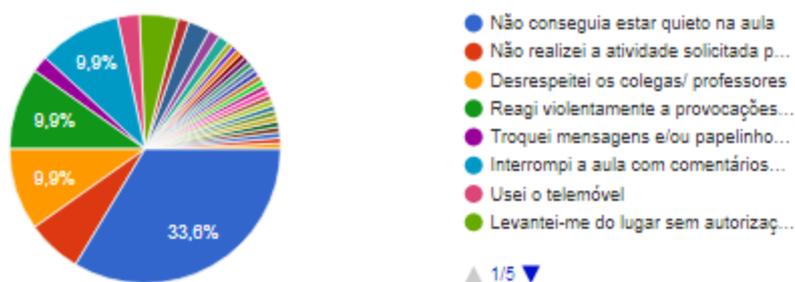
Já foste alvo de participação(ões) disciplinar(es)?

777 respostas



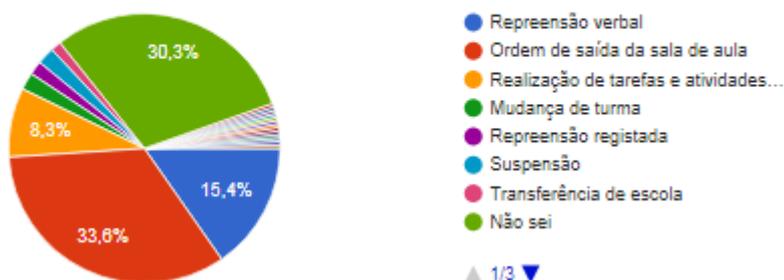
Indica qual o principal motivo da(s) tua(s) participação(ões) disciplinar(es)

152 respostas



Indica qual a medida corretiva/sancionatória adotada.

241 respostas

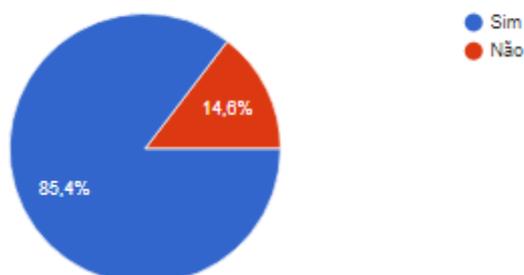


▲ 1/3 ▼

Indisciplina na escola

Consideras que existe indisciplina na escola?

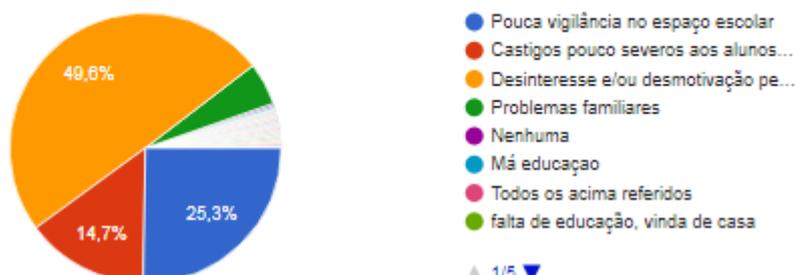
780 respostas



● Sim
● Não

Indica a principal causa da indisciplina na escola:

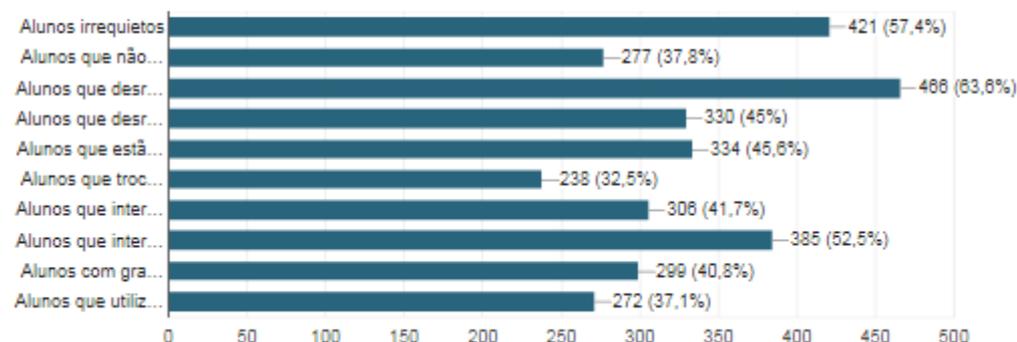
689 respostas



▲ 1/5 ▼

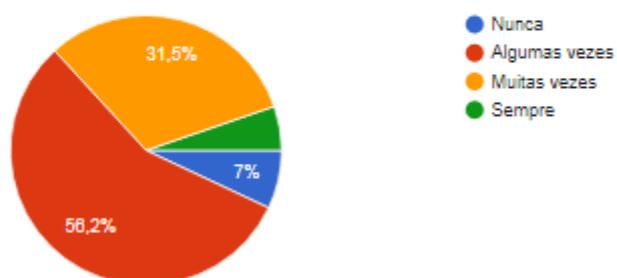
Indica as ações que consideras ser as mais causadoras da indisciplina na sala de aula

733 respostas



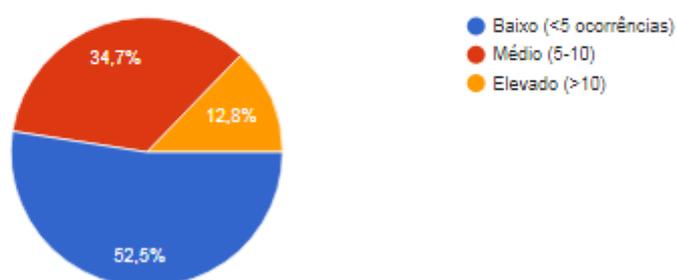
Com que frequência os professores tratam de questões relativas ao comportamento na sala de aula?

756 respostas



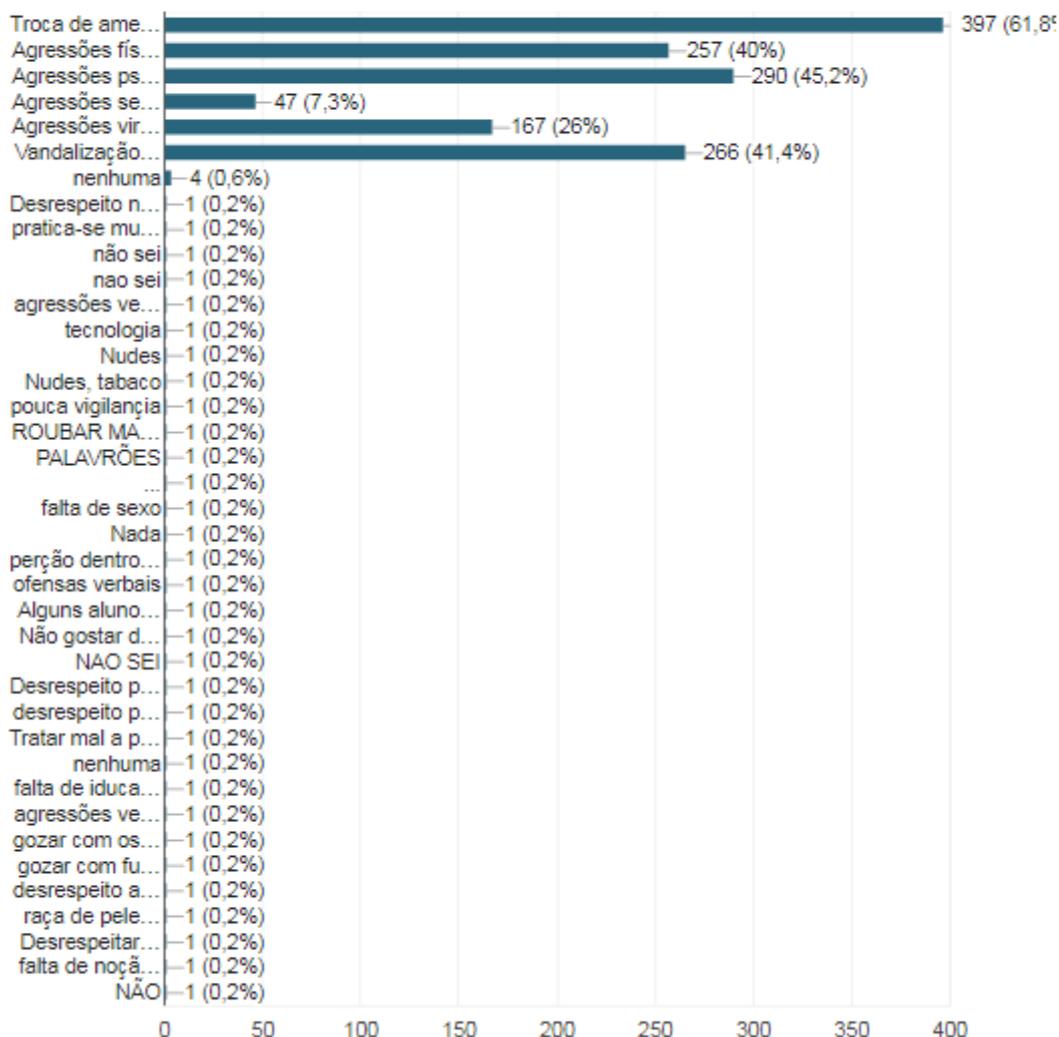
Neste ano letivo consideras que, na tua turma, o número de ocorrências relativas à indisciplina foi:

749 respostas

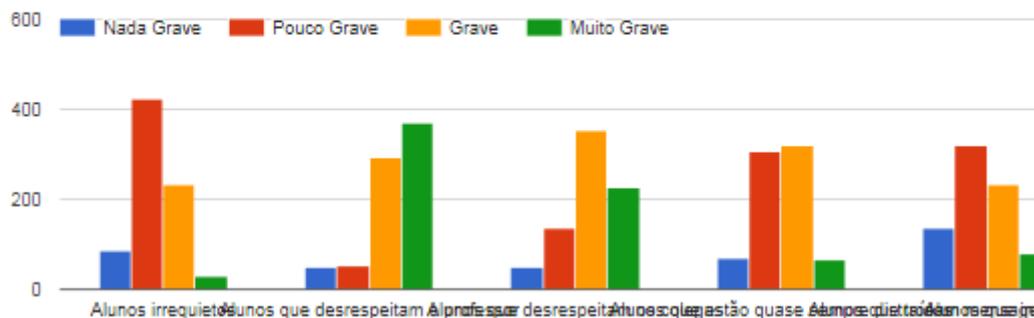


Indica as ações causadoras da indisciplina fora da sala de aula.

642 respostas

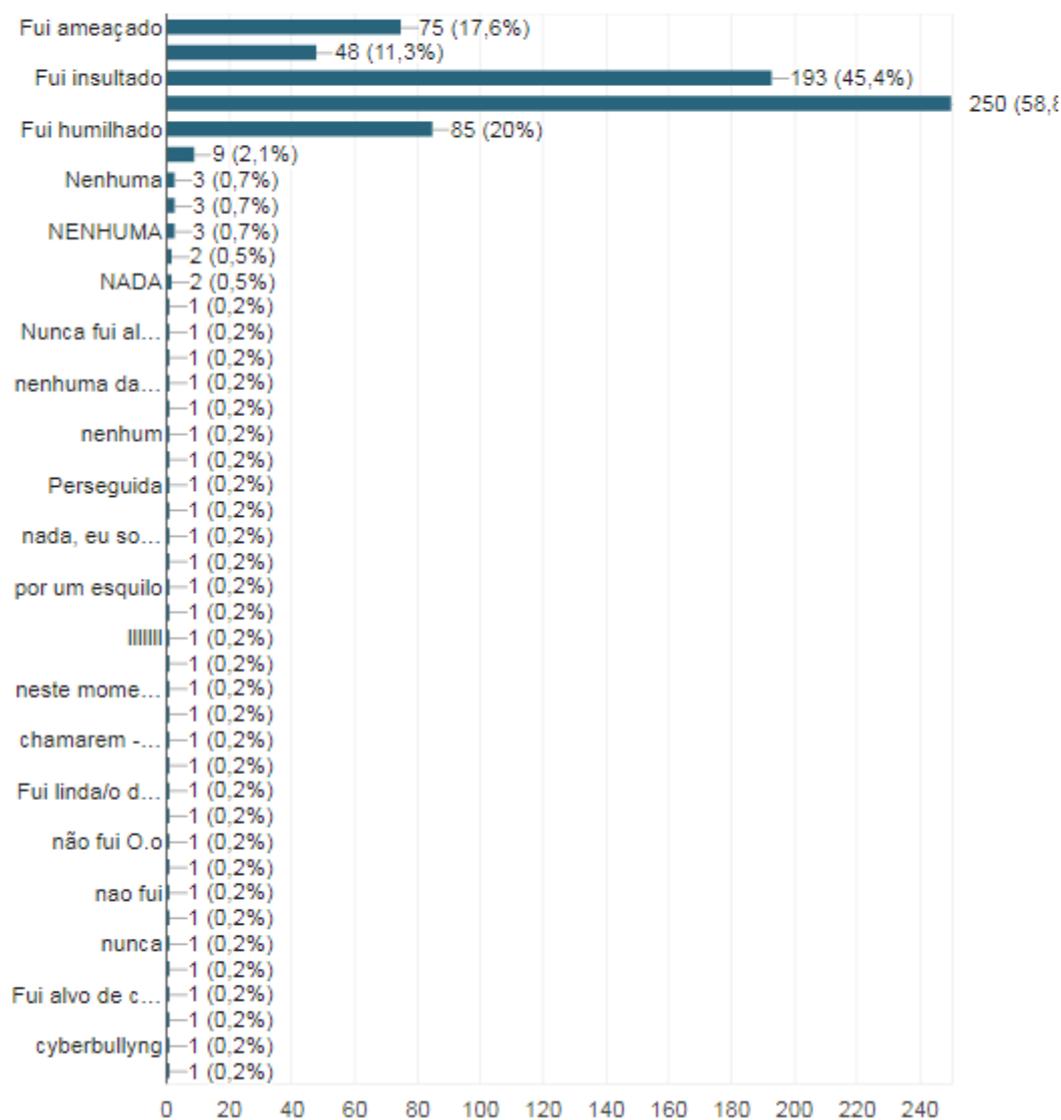


Classifica a gravidade dos seguintes atos de indisciplina



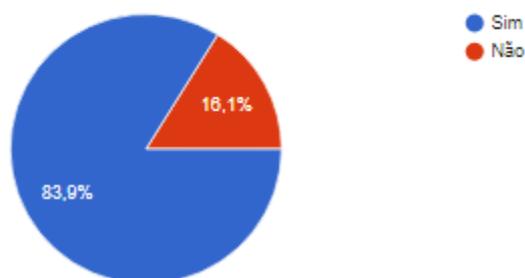
Identifica situações de que já foste alvo.

425 respostas



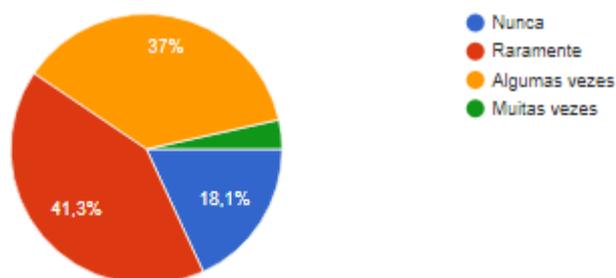
Consideras importante existirem sessões de esclarecimento que visem combater a indisciplina?

756 respostas



Com que frequência são realizadas ações que visem combater a indisciplina?

745 respostas



Indica a medida que consideras mais adequada para combater a indisciplina

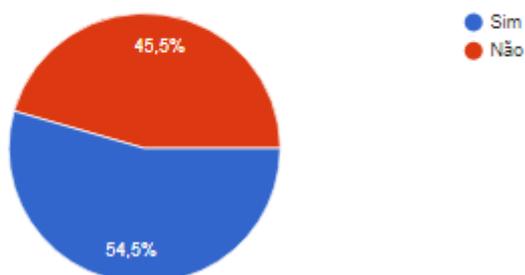
475 respostas

CASTIGOS (4)
Castigos severos (3)
Castigos mais severos (3)
suspensao (3)
castigos severos (3)
castigos mais severos (3)
suspensão (3)
Castigos (2)
sei lá (2)
Castigos mais severos (2)
Castigos mais graves (2)
o apoio da familia (2)

Bullying

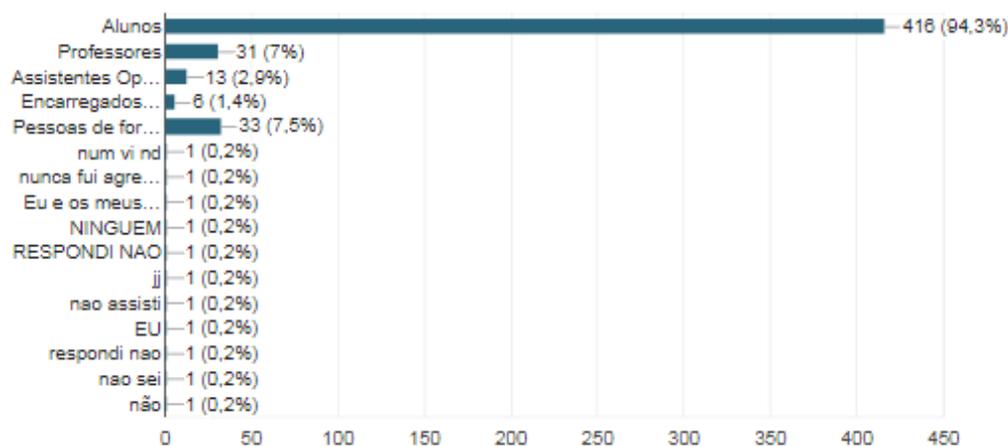
Já assististe a situações de bullying na escola?

775 respostas



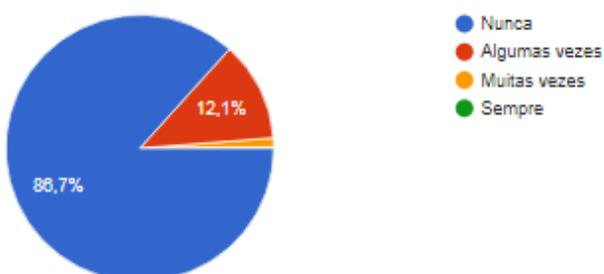
Se respondeste "sim" à questão anterior, quem participou nessas situações de bullying?

441 respostas

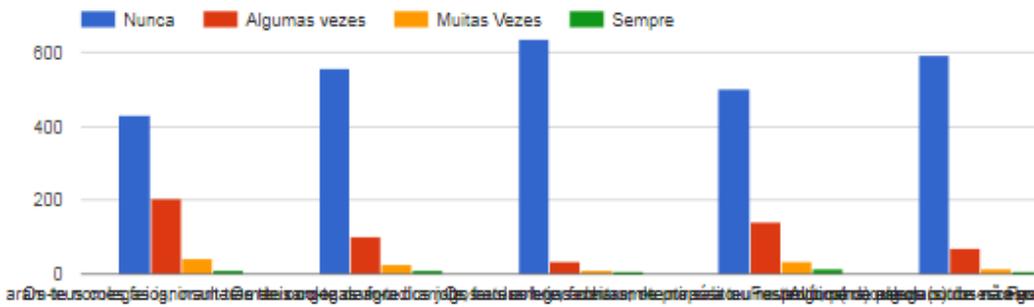


Foste vítima de bullying na escola nos últimos seis meses?

720 respostas

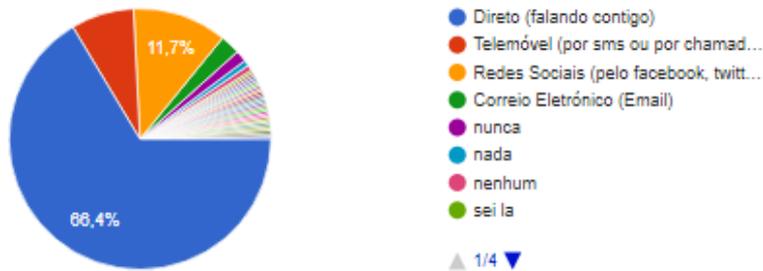


Nos últimos seis meses de que ações foste alvo de forma repetida?



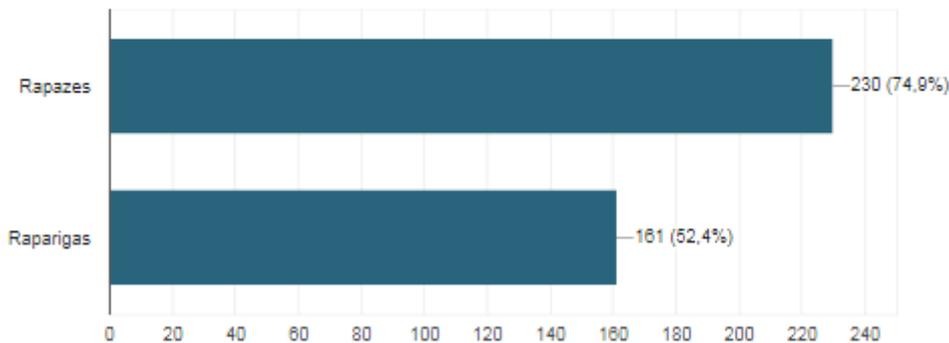
Se foste alvo de alguma das ações anteriores indica que método utilizaram com mais frequência.

283 respostas



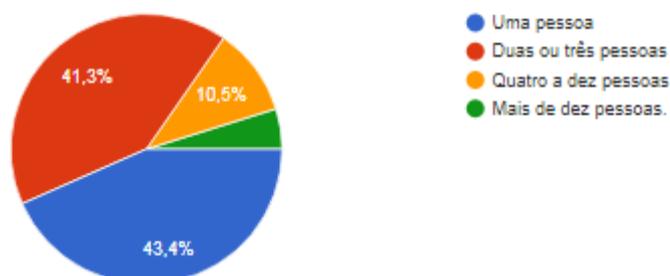
As pessoas que te agrediram, insultaram e /ou chatearam são:

307 respostas



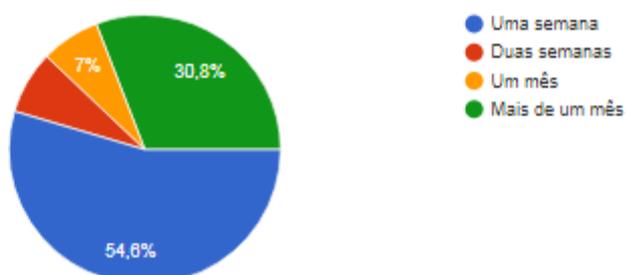
Quando te chatearam, insultaram e /ou agrediram, quantas pessoas o fizeram?

332 respostas



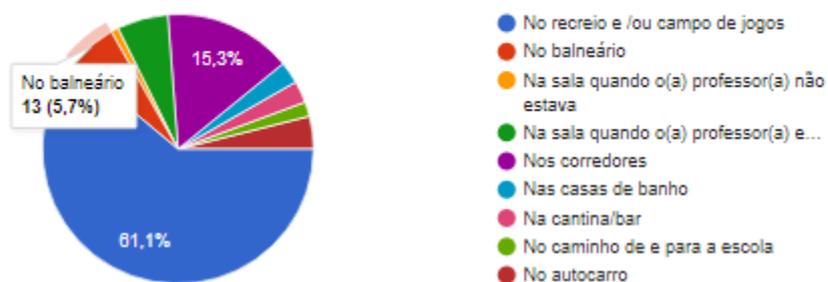
Se já foste vítima de bullying, quanto tempo durou essa situação?

185 respostas



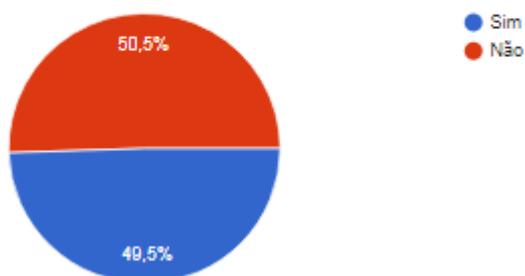
Em que local foste agredido(a), ameaçado(a) e/ ou insultado(a)?

229 respostas



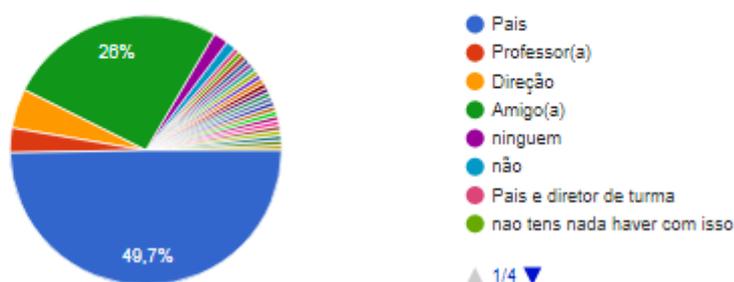
Disseste a alguém que foste vítima de bullying?

293 respostas



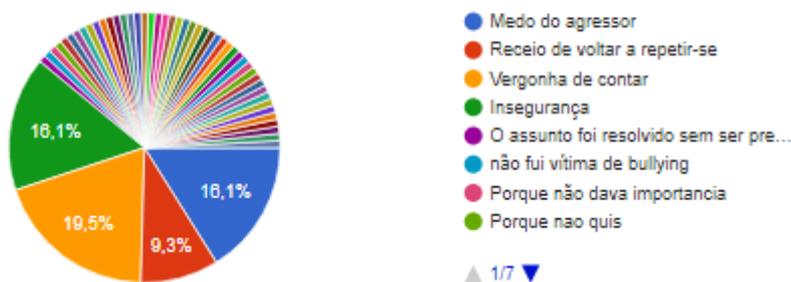
Se respondeste "sim", a quem:

169 respostas

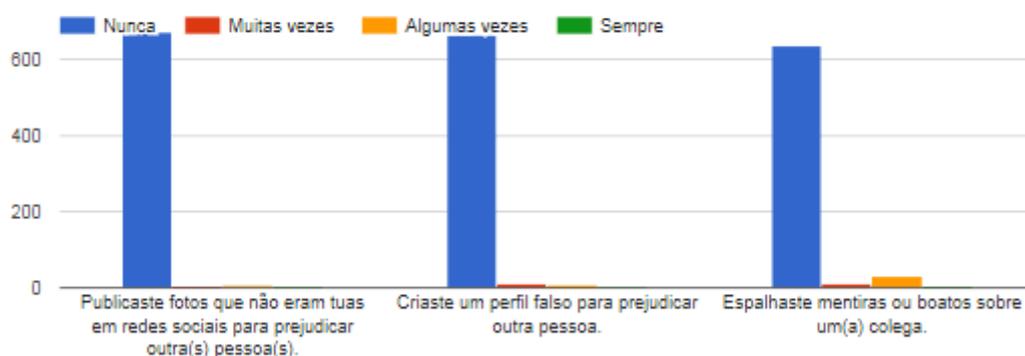


Se respondeste "não", porque não o fizeste?

118 respostas

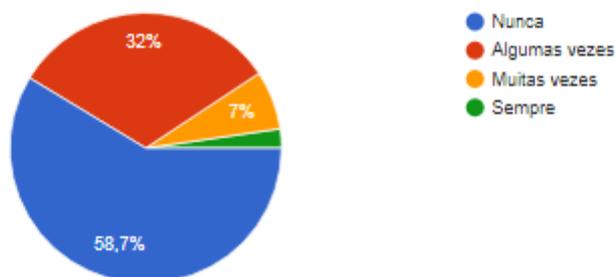


Quais destas ações já realizaste de forma repetida?



Com que frequência sentes medo de ser maltratada(o) na tua escola?

697 respostas



Se quiseres deixar algum comentário poderás fazê-lo no espaço abaixo

135 respostas

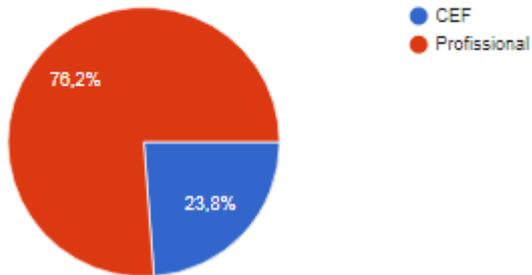
mais vigilância na escola principalmente atrás dos pavilhões
te
Acho que os professores e as funcionarias da escola deviam estar mais atentos
Esse e o meu lado frio e congelado
.
mais vigilancia especialmente atrás dos blocos para existir menos violencia entre alunos e para existir menos drogas
mais vigilancia
acho que os membros da direção deveriam ter uma conversa no pavilhão com todos para que todos os alunos se apresentem individualmente fora do horário escolar
Na fila da cantina umas pessoas ultrapassam as pessoas
Acho que estes projetos deviam ser feitos mais vezes
Os métodos de aula devem ser atualizados para um melhor aproveitamento dos alunos, nenhum outro método

Nota: A imagem apenas mostra parte da lista dos comentários, uma vez que a mesma é demasiado extensa, diversificada. Contém, ainda, alguns comentários, no mínimo indecorosos, inaceitáveis para alunos do ensino regular e impróprios para serem registados neste relatório.

Questionário Alunos AECF CEF e Profissionais

Indica o nível de ensino que frequentas:

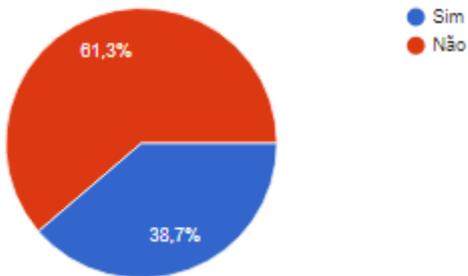
63 respostas



Participações disciplinares

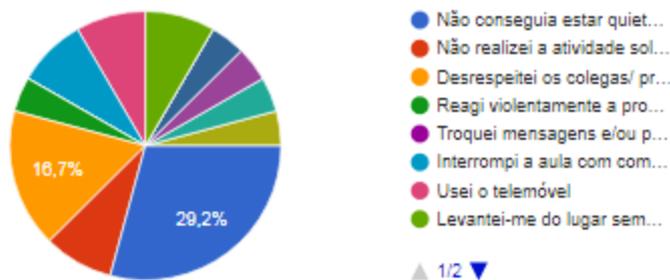
Já foste alvo de participação(ões) disciplinar(es)?

62 respostas



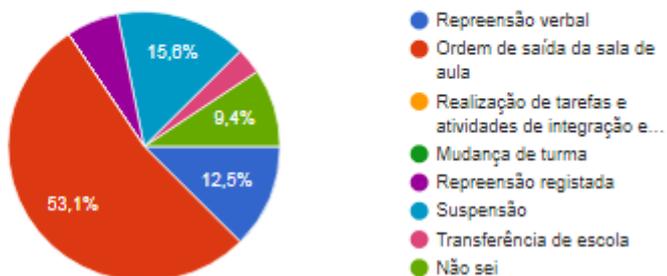
Indica qual o principal motivo da(s) tua(s) participação(ões) disciplinar(es)

24 respostas



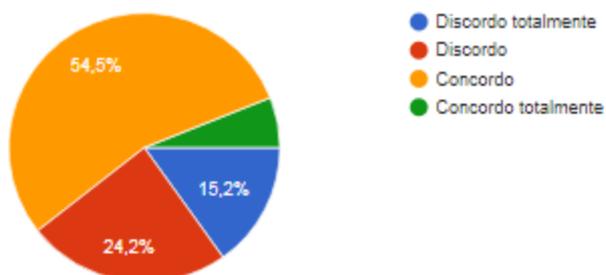
Indica qual a medida corretiva/sancionatória adotada.

32 respostas



Consideras que a medida corretiva/sancionatória aplicada foi adequada ?

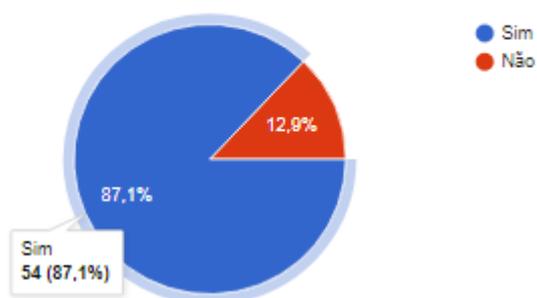
33 respostas



Indisciplina na escola

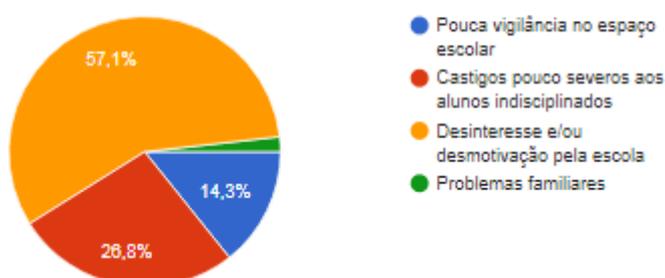
Consideras que existe indisciplina na escola?

62 respostas



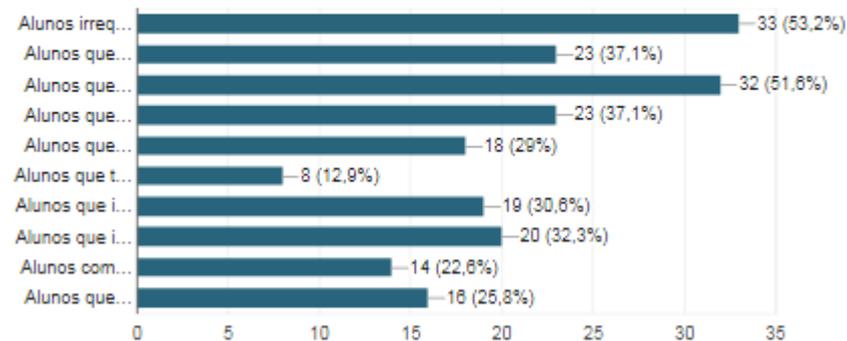
Indica a principal causa da indisciplina na escola:

56 respostas



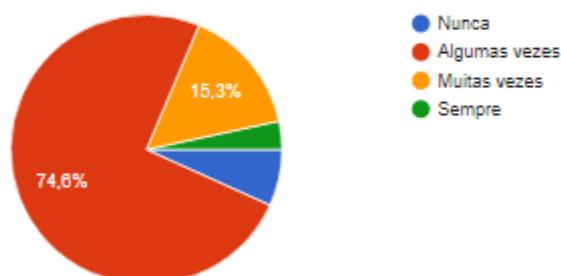
Indica as ações que consideras ser as mais causadoras da indisciplina na sala de aula

62 respostas



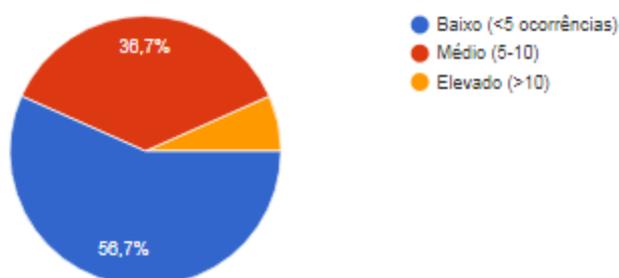
Com que frequência os professores tratam de questões relativas ao comportamento na sala de aula?

59 respostas



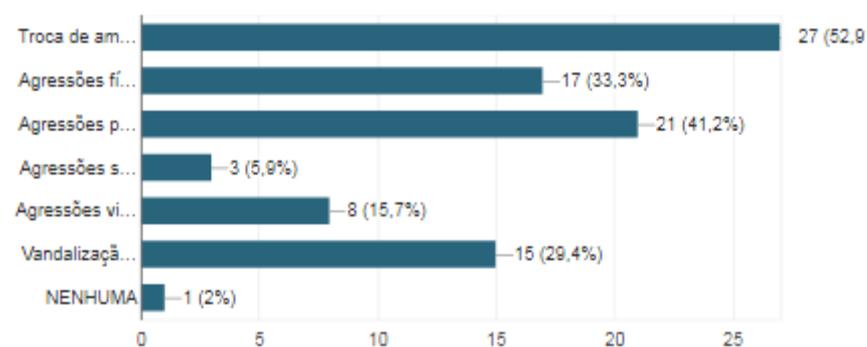
Neste ano letivo consideras que, na tua turma, o número de ocorrências relativas à indisciplina foi:

60 respostas

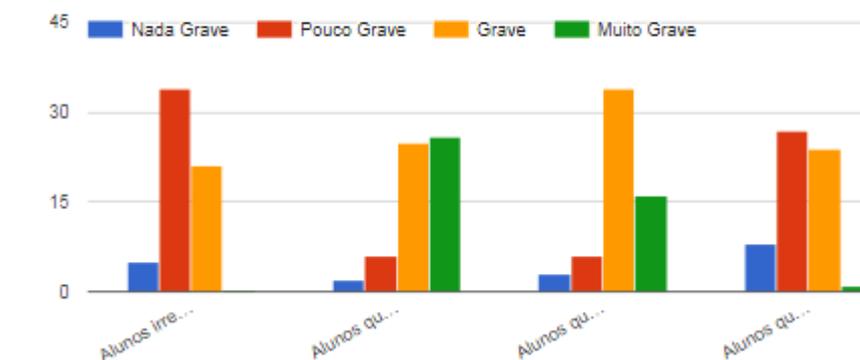


Indica as ações causadoras da indisciplina fora da sala de aula.

51 respostas

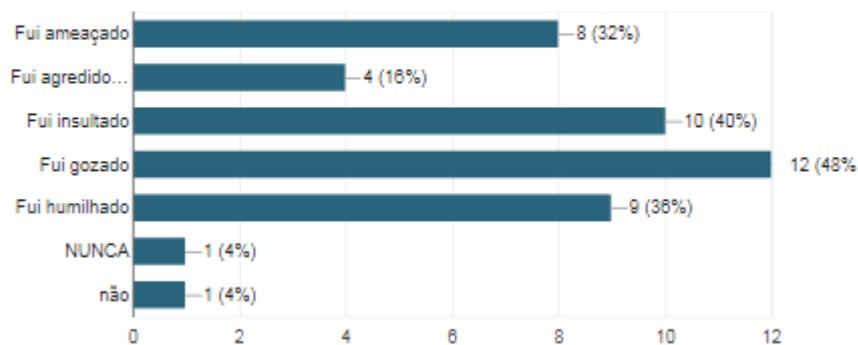


Classifica a gravidade dos seguintes atos de indisciplina



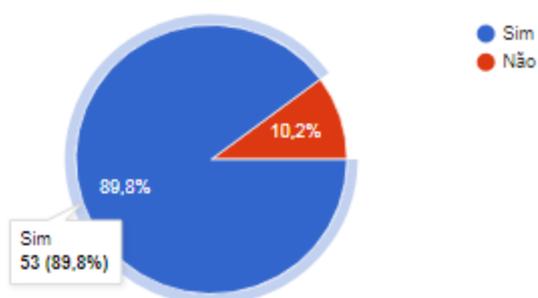
Identifica situações de que já foste alvo.

25 respostas



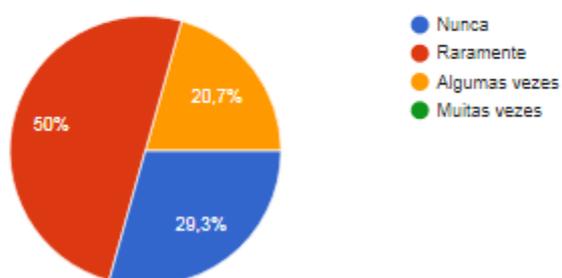
Consideras importante existirem sessões de esclarecimento que visem combater a indisciplina?

59 respostas



Com que frequência são realizadas ações que visem combater a indisciplina?

58 respostas



Indica a medida que consideras mais adequada para combater a indisciplina

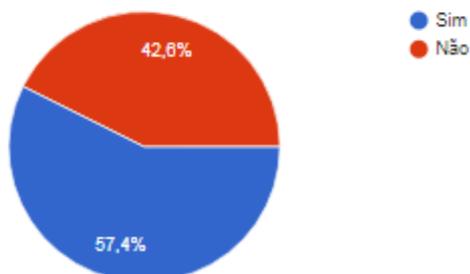
31 respostas

Castigos mais severos (2)
Constantes conversas com os alunos envolvidos por parte de especialistas
Sensibilizar os alunos
algumas vezes
respeito
ser atribuído um castigo imediato e falar com os pais da ocorrência
Limpar casas de banho e ressurto escolar.
NAO SEI
NAO SEI
NADA
Castigos severos ou expulsão da escola
falando

Bullying

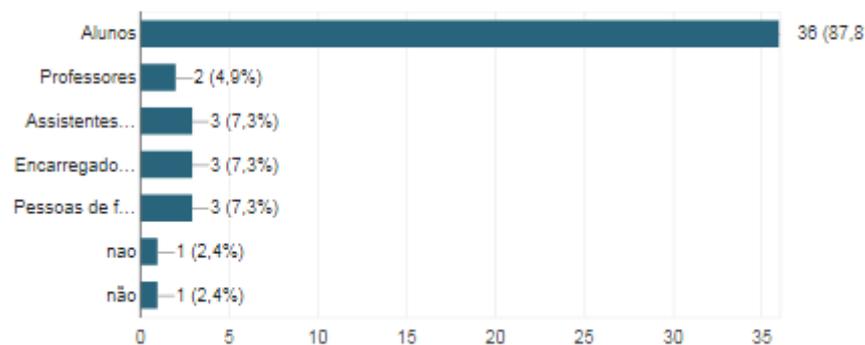
Já assististe a situações de bullying na escola?

61 respostas



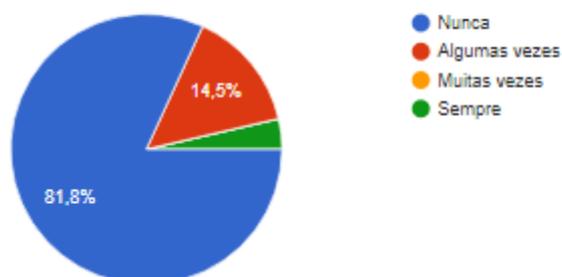
Se respondeste "sim" à questão anterior, quem participou nessas situações de bullying?

41 respostas

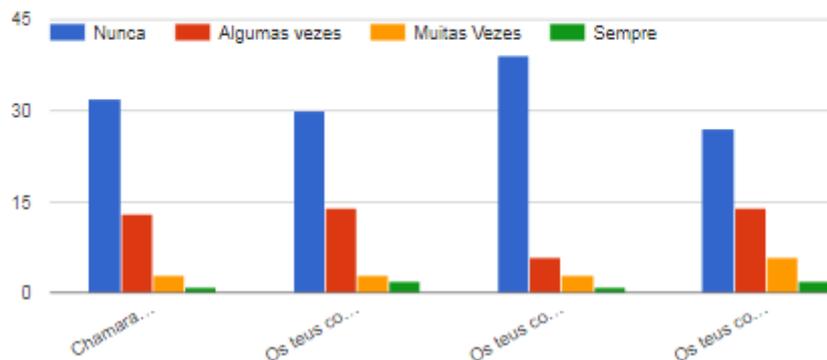


Foste vítima de bullying na escola nos últimos seis meses?

55 respostas

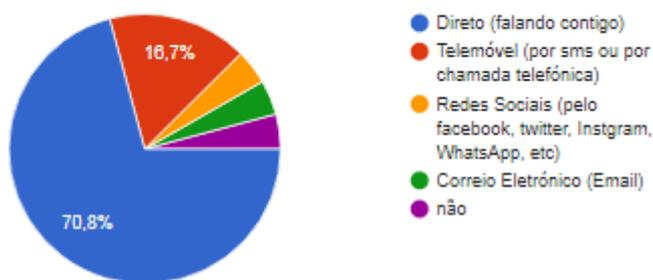


Nos últimos seis meses de que ações foste alvo de forma repetida?



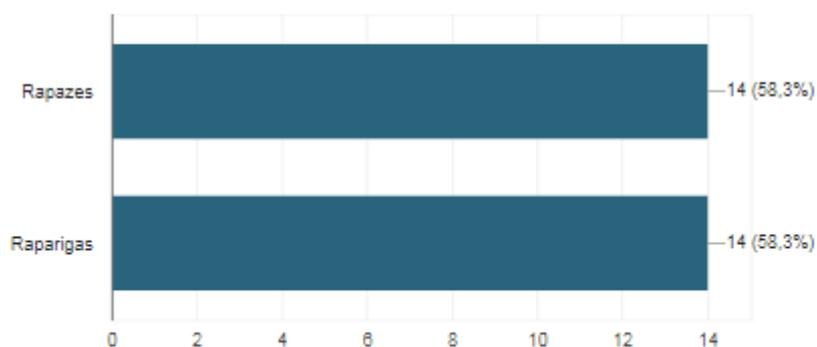
Se foste alvo de alguma das ações anteriores indica que método utilizaram com mais frequência.

24 respostas



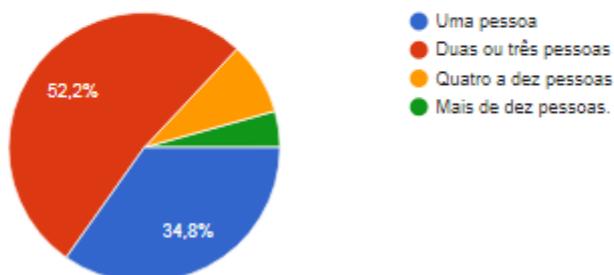
As pessoas que te agrediram, insultaram e /ou chatearam são:

24 respostas



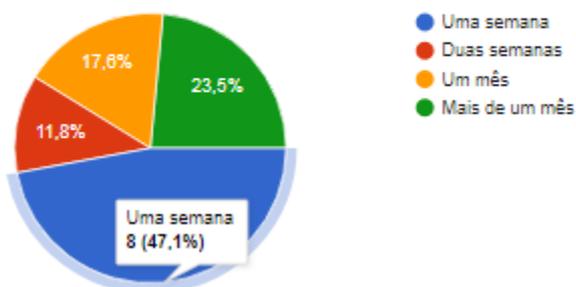
Quando te chatearam, insultaram e /ou agrediram, quantas pessoas o fizeram?

23 respostas



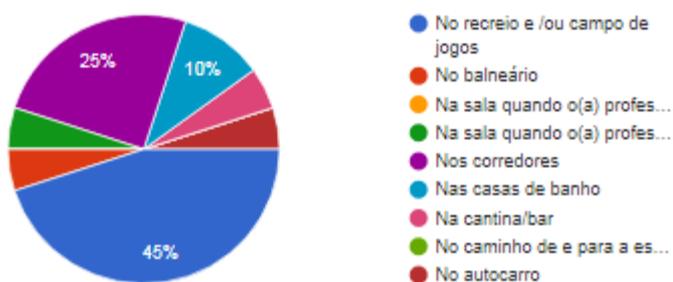
Se já foste vítima de bullying, quanto tempo durou essa situação?

17 respostas



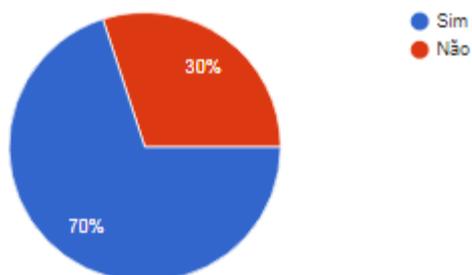
Em que local foste agredido(a), ameaçado(a) e/ ou insultado(a)?

20 respostas



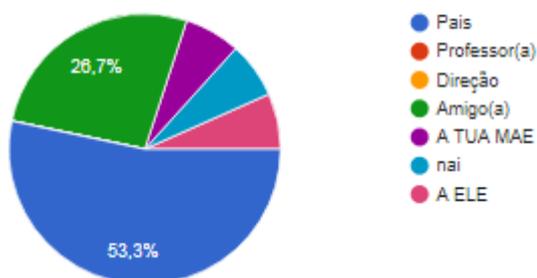
Disseste a alguém que foste vítima de bullying?

20 respostas



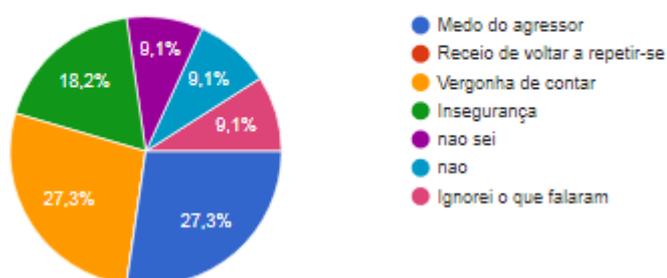
Se respondeste "sim", a quem:

15 respostas



Se respondeste "não", porque não o fizeste?

11 respostas

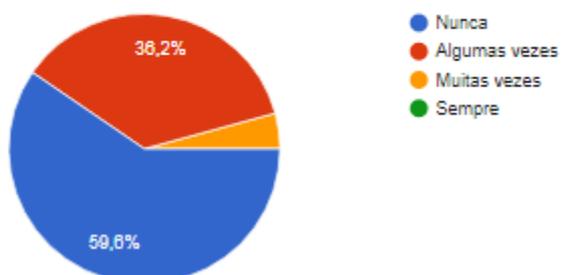


Quais destas ações já realizaste de forma repetida?



Com que frequência sentes medo de ser maltratada(o) na tua escola?

47 respostas



Se quiseres deixar algum comentário poderás fazê-lo no espaço abaixo

8 respostas

tenho fome

Deviam ser castigados com um processo em tribunal.

nao sei

supapo nos dentes

obrigado ;)

Acho que havia de existir mais rigor dos professores para a boa educação dos alunos.

Não quero deixar nenhum comentário ;) !

Esses problemas tem que ser resolvidos em tribunal.

Apoios

LISTA DE APOIOS:

PAPI - Plano de apoio pedagógico individual

AE - Aulas de apoio/apoio ao estudo

AT - Apoio tutorial

T+ - Turma +

NEE - Necessidades educativas especiais

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

Nº de alunos que beneficiam de apoios ao longo do ano letivo e taxa de aprovação final

TURMA	AULAS DE APOIO									GRUPO TUTOR.			APOIO TUT. IND.			NEE			SPO					
	Português	Nº Aprovações	% Apr.	Matemática	Nº Aprovações	% Apr.	Inglês	Nº Aprovações	% Apr.	Físico-Química	Nº Aprovações	% Apr.	Nº Alunos	Nº Aprovações	% Apr.	Nº Alunos	Nº Aprovações	% Apr.	Nº Alunos	Nº Aprovações	% Apr.			
5A																								
5B																								
5D																3	3							
5E															2	1			5	4				
5F																								
5G													1	1		1	1							
6A																								
6B																1	1		1	1				
6C												3	3		2	2		1	1					
6D	1	1		2	1							2	2		1	1								
6E												3	3		2	2								
6F														1	0		2	2		3	1			
6G																2	2		1	1				
6H												1	1											
TOTAL	1	1	100%	2	1	50%						9	9	100%	2	1	50%	16	15	94%	11	8	73%	
7A																1	0							
7B																								
7C												1	0	0%					1	0				
7D												1	0	0%										
7E	7	3	43%									6	4	67%				1	1		1	0		
7F	3	2	67%									1	1	100%	2	1				2	1			
7G	6	3	50%							10	8	80%	5	2	40%	1	1		2	1		1	1	
SUBTOTAL																								
8A	4	4	100%	7	3	43%						2	2	100%						1	1			
8B				6	3	50%	3	3	100%									1	1					
8C	4	4	100%				5	5	100%			2	2	100%				2	2					
8D										8	7	88%	2	1	50%	1	1				2	2		
8E												1	1	100%				2	2					
8F							3	1	33%			2	2	100%	2	1		1	1		3	3		
8G				7	6	86%						9	4	44%	1	1		2	2		1	0		
8H	12	10	83%	6	1	17%						8	7	88%						1	1			
SUBTOTAL																								
9A																								
9B							1	1	100%			1	1	100%				1	1					
9C																		2						
9D	6	5	83%	6	5	83%									3	2				3	2			
9E				8	6	75%	8	4	50%	9	8	89%			1	1		1	1					
9F												2			1			2						
9G				8	6	75%														1	1			
9H	8	6	75%	7	0	0%				6	4	67%	17	2	12%			1	0		2	2		
TOTAL	50	37	74%	55	30	55%	20	14	70%	33	27	82%	60	29	48%	12	8	67%	19	12	63%	19	14	74%
10A																								
10B	2	1																			2	0		
10C				6	2													1	0					
10D																								
10E	8	6		7	5		1	1																
11A																								
11B																								
11C							7	4													2	1		
11D	5	5					4	4																
11E/F	2	2					3	1										1	1		2	2		
12A																		1	0					
12B/C																								
12D																								
12E/F																								
TOTAL	17	14	82%	13	7	54%	15	10	67%								3	1	33%	6	3	50%		